



I Liceum Ogólnokształcące im. 14 Pułku Powstańców Śl.

44-300 Wodzisław Śląski, ul. Szkolna 1, www.lo1-wodzislaw.pl

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

rok szkolny 2017/2018

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja Praw Dziecka.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949).
5. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. Nr 179 poz. 1485 z późn. zm.)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
7. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad i organizacji udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591)
8. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1656).
10. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.
11. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 z późn. zm.)
12. Rozporządzenie MEN z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 204 z późn. zm.)

Program Wychowawczo – Profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. 14 Pułku Powstańców Śląskich w Wodzisławiu Śląskim nakreśla kierunki działania szkoły w procesie edukacyjno-wychowawczym. Został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb i oczekiwań nauczycieli, uczniów i rodziców. Głównym jego celem jest wychowanie, które należy rozumieć jako proces wspierania ucznia w integralnym rozwoju. W sytuacji, gdy realizacja celu jest zagrożona i występują czynniki ryzyka – konieczne jest podejmowanie działań profilaktycznych.

I. Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- wyniki diagnozowania środowisk wychowawczych;
- przewidywane zmiany społeczno-kulturowe, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

W celu zdiagnozowania środowisk wychowawczych uczniów I Liceum Ogólnokształcącego im. 14 Pułku Powstańców Śl. w Wodzisławiu Śl. zastosowano następujące narzędzia badawcze:

- sondaż ankietowy wśród uczniów;
- sondaż ankietowy wśród wychowawców dotyczący sytuacji wychowawczej w klasie;
- sondaż ankietowy wśród nauczycieli dotyczący problemów i potrzeb pojawiających się wśród młodzieży;
- ankietę dla rodziców;
- dokumentację pedagoga i psychologa szkolnego.

W celu realizacji podstawowych założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego określono priorytetowe działania:

- pozyskiwanie informacji na temat zagrożeń;
- interwencja i eliminowanie skutków zagrożeń;
- edukacja w zakresie kształtowania postaw akceptowanych społecznie;
- działania alternatywne kształtujące rozwój osobowości;
- organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

II. Misja szkoły: Tradycja, Nowoczesność, Przyszłość.

- uczymy szacunku do tradycji i kultury;
- wykorzystujemy nowoczesne metody i środki dydaktyczne;
- rozwijamy pasje i zainteresowania młodzieży;
- przygotowujemy do edukacji akademickiej.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno - wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Nasi uczniowie odnoszą sukcesy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, artystycznych oraz zawodach sportowych na szczeblu międzynarodowym, krajowym i wojewódzkim. Osiągają wysokie wyniki egzaminu maturalnego. Potwierdzeniem wysokiej jakości pracy szkoły jest przyznawanie jej od kilku lat tytułu Brązowej Szkoły w Ogólnopolskim Rankingu Szkół Ponadgimnazjalnych. Współpracujemy z wieloma wydziałami wyższych uczelni. W procesie dydaktycznym wykorzystujemy nowoczesną bazę dydaktyczną. Młodzież angażuje się w różne formy aktywności (realizację programów i projektów, wolontariat, działania z zakresu profilaktyki). Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli – Uczniów - Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej. Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Dążymy do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, prezentowali wysoką kulturę osobistą i byli gotowi do twórczego uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby nasi uczniowie preferowali zdrowy styl życia, nie ulegali nałogom, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. Założenia programowe:

- kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji;
- rozwijanie kompetencji informatycznych, przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej;

- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej;
- wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

IV. Sylwetka Absolwenta

Działania zawarte w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który – niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów – będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent:

- jest człowiekiem odpowiedzialnym, który zna swoje prawa i rzetelnie wypełnia swoje obowiązki;
- postępuje zgodnie z obowiązującymi zasadami moralnymi;
- aktywnie uczestniczy w życiu społecznym, wypełnia obowiązki obywatelskie, ma poczucie tożsamości narodowej, czuje się spadkobiercą historii i tradycji wielkiej i małej ojczyzny;
- ma świadomość konsekwencji podejmowanych działań;
- ma poczucie własnej wartości, wierzy w swoje możliwości, zna swoje mocne i słabe strony;
- jest ciekawy świata i chętnie pogłębia wiedzę, którą traktuje jako podstawę własnego rozwoju;
- rozwija swoje zainteresowania;
- potrafi myśleć logicznie, krytycznie i twórczo;
- potrafi kontrolować własne emocje;
- jest uczciwy i prawdomówny;
- uczestniczy w życiu kulturalnym, szanuje dziedzictwo kulturowe regionu, kraju, Europy i świata;
- dba o zdrowie, sprawność fizyczną, higienę i estetykę wyglądu;
- cechuje się życzliwością wobec drugiego człowieka, wrażliwością na jego potrzeby, chętnie służy pomocą;
- jest asertywny i tolerancyjny, swoją postawą wyraża szacunek wobec ludzi innych ras, wyznań i poglądów;
- odważnie reaguje na przejawy zła;

- szanuje środowisko przyrodnicze;
- przestrzega zasad kultury języka – dba o poprawność językową, a także etykę i estetykę słowa;
- jest świadomym uczestnikiem kultury masowej – rozpoznaje mechanizmy perswazji i manipulacji, dba o bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni;
- jest samodzielny;
- potrafi współpracować w grupie;
- podejmuje świadome decyzje zawodowe i osobiste, wytrwale dąży do celu.

Po ukończeniu szkoły absolwent powinien w dalszym ciągu dbać o dobre imię szkoły, darzyć szacunkiem swoich wychowawców i nauczycieli, którzy pracowali nad jego kształceniem i wychowaniem.

V. Cele Programu

Ogólne zadanie szkoły jako środowiska edukacyjno-wychowawczego to wspomaganie ucznia we wszechstronnym rozwoju osobowym (sfery: fizyczna, psychiczna: emocjonalna i intelektualna, społeczna oraz duchowa).

1. Cele wychowawcze i sposoby ich osiągnięcia:

a) Kształtowanie postawy etycznej. Przekazywanie wartości moralnych

Zakres kompetencji ucznia: uczciwość, odpowiedzialność, rzetelność, pracowitość, systematyczność, otwartość, prawdomówność, tolerancja, empatia, miłość, szacunek do symboli religijnych, szacunek dla życia od poczęcia do naturalnej śmierci, szacunek dla człowieka.

b) Budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój

Zakres kompetencji ucznia: pracowitość, rzetelność, systematyczność, punktualność, samoakceptacja, umiejętność dokonywania wyborów, umiejętność twórczego działania, rozwijanie zainteresowań, dbałość o zdrowy styl życia.

c) Przekazywanie kultury uniwersalnej i narodowej

Zakres kompetencji ucznia: poszanowanie tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych i narodowych, umiejętność życia w demokratycznym społeczeństwie, troska o sprawy szkoły i środowiska lokalnego.

d) Przygotowanie do twórczego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym

Zakres kompetencji ucznia: tolerancja wobec różnic rasowych, wyznaniowych, narodowych; koleżeństwo, przyjaźń, lojalność, życzliwość względem nauczycieli i kolegów; kultura bycia na co dzień; komunikatywność, asertywność.

e) Zapoznanie z zagadnieniami świata współczesnego

Zakres kompetencji ucznia: uczeń rozumie zagadnienia współczesnego świata i wypowiada się na ich temat np.: globalizacja, ekologia, etyka współczesnych badań naukowych, transplantologia, Unia Europejska, terroryzm.

2. Cele działań profilaktycznych:

- a) Rozwijanie zainteresowań i ukierunkowanie aktywności poznawczej.
- b) Rozwijanie umiejętności interpersonalnych i intrapsychicznych.
- c) Kształtowanie pożądanych zachowań i postaw uczniów w oparciu o ogólnie obowiązujące normy.
- d) Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą mechanizmów uzależnienia.
- e) Kształtowanie postaw sprzyjających zdrowemu stylowi życia.
- f) Kształtowanie różnych inicjatyw społecznych młodzieży.

VI. Przewidywane efekty podjętych działań:

- uczniowie wykorzystują zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce i w życiu społecznym;
- uczniowie potrafią poszukiwać, porządkować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł, efektywnie posługiwać się technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi;
- uczniowie rozwijają sprawności umysłowe oraz osobiste zainteresowania, przyswajają sobie metody i techniki negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych;
- uczniowie zaopatrzeni są w znajomość technik skutecznego uczenia się;
- społeczność szkolna stanowi wsparcie dla osób potrzebujących pomocy;
- uczniowie klas pierwszych łatwo aklimatyzują się w nowym środowisku rówieśniczym;
- rodzice a także uczniowie chętniej angażują się w przedsięwzięcia podejmowane przez szkołę;
- uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa, wiedzą gdzie szukać pomocy w sytuacjach problemowych;
- wzrasta poczucie odpowiedzialności uczniów za swoje czyny;
- uczniowie, Rodzice, nauczyciele mają dostęp do pełnej informacji o sposobach i formach pomocy w sytuacjach trudnych;

- uczniowie, rodzice i nauczyciele posiadają wiedzę na temat uzależnień, ich przyczyn, przebiegu i skutków oraz oferowanych form pomocy;
- uczniowie mają świadomość skutków zażywania narkotyków i dopalaczy;
- uczniowie posiadają wiedzę w zakresie różnych aspektów zdrowego stylu życia;
- w szkole panuje przyjazny klimat, sprzyjający wszechstronnemu rozwojowi osobowości uczniów;
- uczniowie znają sposoby radzenia sobie ze stresem;
- wzrasta autorytet nauczycieli i wychowawców.

VII. Uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

1. Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

2. Wychowawcy:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w oddziale;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej ucznia;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu;
- promują osiągnięcia uczniów;
- współpracują z rodzicami;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką, doradcą zawodowym;
- współdziałają z instytucjami pomocowymi, policją, poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

3. Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o zdolnościach;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy;
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- realizują w toku pracy edukacyjnej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

4. Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Regulaminu Szkoły;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i twórczo wykorzystują swe prawo do samorządności;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- okazują szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

5. Pedagog, psycholog szkolny i doradca zawodowy:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
- inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i rodzinnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VIII. HARMONOGRAM

WSZECHSTRONNY ROZWÓJ OSOBOWY UCZNIA - PLAN DZIAŁAŃ:

ETYKA I TOLERANCJA				
CELE GŁÓWNE	CEL SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN REALIZACJI
KSZTAŁTOWANIE POSTAWY ETYCZNEJ. PRZEKAZYWANIE WARTOŚCI MORALNYCH . Rozbudzanie empatii. Kształtowanie postawy szacunku wobec człowieka potrzebującego pomocy.	Uczeń zna: - wzorce etyczne, - postępuje zgodnie z przyjętymi normami i wzorcami, - darzy szacunkiem nauczycieli i pracowników szkoły.	Kształtowanie poprzez postawy nauczycieli właściwych zachowań etyczno-moralnych.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Uczeń zna: - wzorce etyczne, - postępuje zgodnie z przyjętymi normami i wzorcami.	Przekazywanie przez nauczycieli systemu wartości w treściach edukacyjnych.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Uczeń: - sumiennie wywiązuje się z powierzonych obowiązków, - szanuje efekty pracy nauczycieli i kolegów, szanuje pracę.	Rozbudzanie szacunku do pracy własnej poprzez właściwe wypełnianie obowiązków szkolnych oraz pracy innych ludzi przez poznawanie i docenianie efektów ich dokonań.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Uczeń: - dostrzega trudne położenie innych, szuka sposobów udzielenia pomocy, - udziela pomocy, działając zgodnie z zasadami solidarności społecznej, - potrafi udzielić pierwszej pomocy poszkodowanym.	Udzielanie pomocy.	Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, wychowawcy	cały rok szkolny
		Współpraca z: - Sekretariatem Misyjnym w Panewnikach, - udział w adopcji na rzecz pomocy	ks. D. Szpek E. Tkocz	cały rok szkolny

		i edukacji dzieci z RCA.		
	Uczeń: - potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej.	Realizacja projektu „Pierwsza pomoc. I Ty możesz ratować” we współpracy z Państwową Powiatową Strażą Pożarną oraz Ratownictwem Medycznym	P. Szolc E. Tkocz W. Strof	cały rok szkolny
	Uczeń: - zna ideę wolontariatu, zna instytucje społeczne niosące pomoc potrzebującym, - włącza się w działalność tych instytucji, - bezinteresownie działa na rzecz drugiego człowieka, - dostrzega trudne położenie innych, - kieruje się empatią, - szanuje prawa i godność człowieka.	Akcja charytatywna „Wkręć się w pomaganie”. Udział w zorganizowanej, długofalowej działalności społecznej: - kontakty z rodzinami zastępczymi i Świetlicą profilaktyczną, - zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu, - zawiązanie Szkolnego Klubu Wolontariusza, - współpraca z: PCPR w Wodzisławiu, Ośrodkiem Wsparcia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie, Ośrodkiem Adopcyjnym, Domem Dziecka w Gorzyczkach, Domem Pomocy Społecznej w Jedłowniku, PCK.	K. Koszorz E. Faroń E. Tkocz P. Szolc Z. Gąska H. Knopek K. Koszorz	cały rok szkolny cały rok szkolny
Kształtowanie świadomości o równorzędności odmiennej kultury. Wpajanie szacunku do symboli wszystkich religii.	Uczeń: - zna tradycję i kulturę innych narodów, szanuje tradycję i kulturę innych narodów, - nie kieruje się uprzedzeniami i stereotypami, - reaguje na przejawy nietolerancji wobec innych obywateli, innych	Realizacja zagadnienia na lekcjach wychowawczych.	wychowawcy	cały rok szkolny
		Realizacja zagadnienia zgodnie z programem nauczania historii, wos-u, wok-u, j. polskiego, religii.	nauczyciele przedmiotów	zgodnie z programem nauczania
		Współpraca ze szkołą w Montpellier.	H. Knopek, I. Grajner	wg planu współpr.
		Organizacja Szkolnego Dnia Papieskiego.	P. Bartosik ks. D. Szpek	X 2017

	narodowości i ras.			
	Uczeń : - zna symbole religijne innych wyznań, szanuje wyznania innych.	Realizacja zagadnienia na lekcjach religii, historii, wos-u w związku realizacją programu nauczania.	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	wg programu nauczania
Wpajanie szacunku dla godności człowieka, zwłaszcza dla ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.	Uczeń: - służy pomocą i wsparciem osobom niepełnosprawnym, chorym i starszym, - wykazuje szacunek dla osób starszych, - uczeń obala stereotypy na temat ludzi chorych i niepełnosprawnych.	Realizacja zagadnienia na religii i lekcjach wychowawczych.	nauczyciele religii, wychowawcy	wg planu pracy wychowawcy i nauczycieli religii
		Organizacja szkolnych rekolekcji.	ks. D. Szpek P. Bartosik E. Tkocz	7-9 III 2018
		Organizacja warsztatów „Jak budować pozytywne interakcje z osobami niepełnosprawnymi, prowadzonych przez pracowników Powiatowego Ośrodka Wsparcia „Perła”.	E. Tkocz P. Szolc	I półrocze

NAUKA, STYMULACJA ROZWOJU UCZNIA.

CELE GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN REALIZACJI
BUDOWANIE POCZUCIA ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA WŁASNY ROZWÓJ	Uczeń: - rozumie potrzebę uczenia się, zna czynniki motywujące do nauki, - zna podstawowe reguły procesu zapamiętywania, - zna metody i techniki uczenia się.	Realizacja zagadnienia na lekcjach wychowawczych.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	I półrocze
		Porady i konsultacje dla uczniów.	pedagog, psycholog	cały rok szkolny
Kształtowanie umiejętności uczenia się.				

Rozbudzanie zainteresowań uczniów oraz kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój.	Uczeń: - zna ofertę edukacyjną wyższych uczelni, - zna ofertę zajęć pozalekcyjnych w szkole, - korzysta z zajęć pozalekcyjnych, planuje swój rozwój, - rozwija swoje zainteresowania, - twórczo wykorzystuje czas wolny.	Współpraca z uczelniami wyższymi i instytucjami naukowymi.	dyr. J. Rurek	wg pracy szkoły
		Realizacja projektów, innowacji, eksperymentów pedagogicznych lub programów.	koordynatorzy	wg planu pracy
		Działalność biblioteki szkolnej (np. konkursy, wystawy)	bibliotekarze	cały rok szkolny
		Przygotowanie uczniów do olimpiad, konkursów i zawodów sportowych.	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	wg terminarza
		Działalność organizacji, stowarzyszeń i kół zainteresowań.	nauczyciele prowadzący koła zainteresowań	cały rok szkolny
		Przygotowanie audycji okolicznościowych, imprez kulturalnych i sportowych.		wg harmonogramu

PATRIOTYZM, TOŻSAMOŚĆ KULTUROWA.

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN REALIZACJI
PRZEKAZYWANIE KULTURY UNIWERSALNEJ I NARODOWEJ. Kształtowanie postawy patriotycznej	Uczeń: - wie co to jest patriotyzm, - zna symbole narodowe, - szanuje symbole narodowe, - zna święta narodowe i rozumie ich znaczenie, - ma wiedzę historyczną.	Realizacja zagadnienia na lekcjach wychowawczych, historii, wos-u, języka polskiego, religii.	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	terminy dostosowane do świąt narodowych i szkolnych, rozkładu materiału
Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa	Uczeń: - zna dokumenty regulujące życie społeczeństwa demokratycznego	Realizacja zagadnienia na lekcjach wychowawczych, wos-u.	wychowawcy, nauczyciele wos-u	terminy dostosowane do aktualnych

demokratycznego; poznanie praw i obowiązków obywatelskich.	(konstytucja, ordynacja wyborcza), - zna mechanizmy działania społeczeństwa demokratycznego, - przejawia aktywną postawę obywatelską.			wydarzeń społecznych i politycznych, wg rozkładu materiału
		Wybory do Samorządu Uczniowskiego.	K. Koszorz E. Farań	X 2017
		Organizacja prawyborów parlamentarnych „Młodzi głosują”.	P. Sidor	I półrocze
Zapoznanie z ceremoniałem szkolnym.	Uczeń: - zna szkolny ceremoniał, - zna historię szkoły i patrona, - zna hymn narodowy, - przyjmuje właściwą postawę w czasie śpiewania hymnu, wprowadzania sztandaru, - swoim strojem wyraża szacunek dla uroczystości z zastosowaniem szkolnego ceremoniału.	Realizacja zagadnienia na lekcjach wychowawczych. Organizacja Dnia Patrona Szkoły.	wychowawcy P. Sidor M. Moszczyńska	IX-XI 2017 23.V. 2018
Kształtowanie tożsamości narodowej	Uczeń: - zna historię narodu polskiego, szanuje polską tradycję, - odnosi się z szacunkiem do przeszłości, kształtuje swą tożsamość.	Realizacja zagadnienia na lekcjach historii.	nauczyciele historii	wg rozkładu materiału
		Wycieczki do miejsc pamięci narodowej.	wychowawcy, nauczyciele historii	wg harmonogramu wycieczek
		Audycje, konkursy, gazetki okolicznościowe.	wg przydziału czynności	wg harmonogramu
Kształtowanie tożsamości regionalnej	Uczeń: - zna i rozumie znaczenie pojęcia „mała ojczyzna”,	Realizacja zagadnienia na lekcjach historii, wos-u, języka polskiego, religii.	nauczyciele przedmiotu	wg rozkładu materiału

	<ul style="list-style-type: none"> - zna historię „małej ojczyzny”, - zna i rozumie odrębność kulturową naszego regionu, - rozumie społeczność „małej ojczyzny”, - zna przeszłość Śląska, naszego regionu, - zna cechy gwary śląskiej, - zna wartość gwary śląskiej. 	Realizacja zagadnienia na lekcjach wychowawczych, organizacja wycieczek szkolnych.	wychowawcy	wg planu pracy wychowawcy
		Gromadzenie eksponatów w Izbie Pamięci. Udział w konkursach gwarowych.	P. Sidor nauczyciele j. polskiego	cały rok szkolny

RELACJE INTERPERSONALNE, PRAWA CZŁOWIEKA, ROZWÓJ ZAWODOWY.

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN REALIZACJI
PRZYGOTOWANIE DO TWÓRCZEGO UCZESTNICTWA W ŻYCIU SPOŁECZNYM I ZAWODOWYM. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w kontaktach międzyludzkich. Odpowiedzialność za własne słowa Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania w różnych sytuacjach społecznych	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - zwraca się z szacunkiem do wszystkich pracowników szkoły, - stosuje zwroty grzecznościowe w stosunku do pracowników szkoły oraz koleżanek i kolegów, - zna i stosuje zasady poprawnego zachowania, - jest odpowiedzialny za własne słowo, nie stosuje agresji słownej. 	Realizacja zagadnień na lekcjach wychowawczych i pozostałych zajęciach edukacyjnych.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	cały rok szkolny
		Redagowanie strony internetowej szkoły.	nauczyciele -redaktorzy	cały rok szkolny
	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia zachowania uległe, agresywne i asertywne, - zna metody i techniki asertywności, - określa okoliczności i sytuacje, w których należy stosować umiejętności asertywne, - asertywnie wyraża własne opinie. 	Realizacja zagadnień na lekcjach wychowawczych i pozostałych zajęciach edukacyjnych.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny

<p>Kształtowanie krytycznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu (serwisy i portale społecznościowe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna zagrożenia, z jakimi może spotkać się w wirtualnym świecie, - rozróżnia metody socjotechniki psychomanipulacji, - definiuje i negatywnie ocenia zjawisko cyberprzemocy. 	<p>Realizacja zagadnień na lekcjach wychowawczych oraz wszystkich zajęciach edukacyjnych</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>wg rozkładu materiału</p>
<p>Rozpoznanie predyspozycji zawodowych i rynku pracy.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa swoje zainteresowania zawodowe, - zna swoje predyspozycje zawodowe, - określa swoje mocne i słabe strony, - zna potencjalne możliwości zatrudnienia, - zna sytuację na lokalnym, krajowym i europejskim rynku pracy, - zna instytucje pośredniczące w poszukiwaniu pracy , - zna cechy idealnego pracownika. 	<p>Realizacja zagadnień na lekcjach wychowawczych. Przeprowadzanie testów predyspozycji zawodowych i kompetencji. Zapoznanie z aktualną ofertą na rynku pracy na lekcjach przedsiębiorczości.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedsiębiorczości, doradcy zawodowi (SzOK)</p>	<p>wg planu pracy</p>
<p>Planowanie rozwoju zawodowego.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna ofertę edukacyjną szkół policealnych, - zna ofertę szkół wyższych w Polsce i za granicą, - dokonuje wyboru przyszłego kierunku kształcenia, - rozumie pojęcie kariery zawodowej i planuje swoje działania. 	<p>Udział młodzieży w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Festiwalu Wiedzy, - Dniu Przedsiębiorczości, - Ogólnopolskim Tygodniu Kariery, - Światowym Tygodniu Przedsiębiorczości, - Targach Edukacyjnych, - Targach Pracy 	<p>E. Tkocz, doradcy zawodowi E. Faroń M. Kucharski Z. Kołtuniak</p>	<p>wg harmonogramu III 2018 wg harmonogramu 16 – 22 X 2017 13 – 19 XI 2017</p>

		Realizacja zagadnień na lekcjach wychowawczych, przedsiębiorczości	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu,	wg rozkładu materiału
		Udział młodzieży w warsztatach zawodoznawczych organizowanych przez SzOK, Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.	pedagog, psycholog, doradcy zawodowi (SzOK) PPP	wg harmonogramu

ŚWIAT WSPÓŁCZESNY

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN REALIZACJI
ZAPOZNANIE Z ZAGADNIENIAMI ŚWIATA WSPÓŁCZESNEGO. Rozumienie współczesnych zjawisk w wymiarze: społecznym, politycznym, moralnym.	Uczeń: - rozumie pojęcie zjawiska współczesnego świata np.: globalizacja, ekologia, transplantologia, etyka współczesnych badań naukowych, terroryzm; - przyjmuje określoną postawę wobec zjawisk współczesnych; - zna formy wyrażania swych poglądów, wyraża swoje poglądy.	Realizacja zagadnień na lekcjach wychowawczych i pozostałych zajęciach edukacyjnych zgodnie z programem nauczania, zainteresowaniami uczniów i przydziałem dodatkowych obowiązków (np.: wystawy, debaty oxfordzkie, projekty uczniowskie, audycje, spotkania z ciekawymi ludźmi i inne formy).	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

KALENDARZ ŚWIĄT I UROCZYSTOŚCI

	ŚWIĘTO/UROCZYSTOŚĆ	DATA	MOŻLIWOŚĆ WYKORZYSTANIA W ASPEKTCIE WYCHOWAWCZYM
HISTORYCZNE PAŃSTWOWE	Narodowe Święto Niepodległości	11 listopada	Upamiętnienie odzyskania przez Polskę niepodległości w 1918 r. Podkreślenie znaczenia wolnej Ojczyzny jako jednej z naczynych wartości.
	Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych	1 marca	Upamiętnienie żołnierzy walczących w zbrojnym podziemiu niepodległościowym po II wojnie światowej, zaznaczenie ich roli w walce o wolność Ojczyzny.
	Święto Narodowe Trzeciego Maja	3 maja	Upamiętnienie uchwalenia Konstytucji 3 Maja 1791 r. Podkreślenie wagi reform ustrojowych mających unowocześnić państwo.
	Narodowy Dzień Zwycięstwa	8 maja	Upamiętnienie zakończenia drugiej wojny światowej w Europie.
KALENDARZOWE	Dzień Weterana Walk o Niepodległość Rzeczypospolitej	1 września	Upamiętnienie wybuchu drugiej wojny światowej. Podkreślenie wysiłku walczących w obronie Ojczyzny.
	Dzień Edukacji Narodowej	14 października	Upamiętnienie powołania Komisji Edukacji Narodowej, podkreślenie znaczenia oświaty oraz wysiłku nauczycieli.
	Dzień Pamięci Ofiar Stanu Wojennego	13 grudnia	Upamiętnienie ofiar stanu wojennego wprowadzonego w 1981 r.
	Dzień Kobiet	8 marca	Wyrażenie szacunku kobietom.
	Narodowy Dzień Życia	24 marca	Propagowanie odpowiedzialności za założenie rodziny.
	Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej	13 kwietnia	Upamiętnienie ofiar sowieckiej zbrodni dokonanej na Polakach w 1940 r.
	Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej	2 maja	Podkreślenie znaczenia symboli narodowych.
	Dzień Matki	26 maja	Podkreślenie roli matki oraz wyrażenie jej szacunku i wdzięczności.
	Dzień Wolności i Praw Obywatelskich	4 czerwca	Upamiętnienie częściowo wolnych wyborów do sejmu i pierwszych wolnych wyborów do senatu w 1989 r. Podkreślenie wagi wydarzeń, które zapoczątkowały proces budowy III Rzeczypospolitej.

RELIGIJNE	Dzień Papieski	16 października	Upamiętnienie postaci św. Jana Pawła II. Podkreślenie jego roli w historii Polski.
	Wszystkich Świętych, Dzień Zaduszny	1, 2 listopada	Upamiętnienie osób (zasłużonych dla społeczeństwa bądź społeczności lokalnej), które zmarły w minionym roku.
	Boże Narodzenie	25 grudnia	Podkreślenie znaczenia świąt, jako czynnika budującego trwałe wartości i wzmacniającego więzi rodzinne.
	Wielkanoc	marzec/kwiecień	Podkreślenie znaczenia świąt, jako czynnika budującego trwałe wartości i wzmacniającego więzi rodzinne.
LOKALNE /SZKOLNE	Rocznica wybuchu trzeciego powstania śląskiego	3 maja	Upamiętnienie wysiłku powstańców walczących o przyłączenie Górnego Śląska do Polski.
	Dzień Patrona Szkoły	23 maja	Wzmocnienie identyfikacji społeczności szkolnej z patronem szkoły – 14. Pułkiem Powstańców Śl.
	Dzień Sportu	czerwiec	Krzewienie kultury fizycznej i zasad uczciwej rywalizacji.

PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH REAZLIOWANY NA BIEŻĄCO W TRAKCIE ROKU SZKOLNEGO:
(INTERWENCJA WZMACNIAJĄCA, KORYGUJĄCA I UZUPEŁNIAJĄCA WYCHOWANIE):

POZYSKIWANIE INFORMACJI NA TEMAT ZAGROŻEŃ			
CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY
Uczniowie, rodzice i nauczyciele posiadają wiedzę dotyczącą istniejących zagrożeń.	Pozyskiwanie aktualnych materiałów informacyjnych na temat zagrożeń. Właściwe wykorzystanie środków masowej informacji (ulotki, broszury, plakaty, spotkania, szkolenia, biblioteczka pedagoga, prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne, itp.	Współpraca z organizacjami i instytucjami specjalistycznymi (np.: Sanepid, Policja, Prokuratura, Kuratorzy, Fundacja „Feniks”, inne – w zależności od zaistniałej sytuacji). Pozyskiwanie informacji z Internetu.	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele biologii
Uczniowie, rodzice i nauczyciele posiadają	Dbałość o skuteczność wewnątrzszkolnego systemu	Tematyczne zajęcia z młodzieżą w ramach lekcji wychowawczych, biologii.	wychowawcy, nauczyciele biologii, pedagog, psycholog,

kompleksową informację na temat możliwości zabezpieczania się przed zagrożeniami.	przeptywu informacji.		pielęgniarka szkolna.
	Edukacja rodziców i uczniów dotycząca uzależnień, skutków zażywania środków psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych.	Pogadanki w ramach spotkań z rodzicami. Konsultacje dla nauczycieli i wychowawców	wychowawcy, psycholog pedagog.
		Ekspozycja materiałów informacyjnych (gabinet pielęgniarki, pedagoga oraz gabloty na korytarzu szkolnym - ulotki, broszury, plakaty, biblioteczka pedagoga, prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne, itp.).	pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, nauczyciele biologii
		Stała ekspozycja w gablotce informacyjnej pedagoga i psychologa na temat zagrożeń i dostępnych form pomocy.	pedagog, psycholog
		Projekcja prezentacji multimedialnych i filmów informacyjno- edukacyjnych na lekcjach do dyspozycji wychowawcy, biologii i na spotkaniach z rodzicami.	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele biologii
		Indywidualne rozmowy, spotkania oraz konsultacje dla zainteresowanych uczniów i rodziców z : wychowawcą, nauczycielem, pedagogiem i psychologiem, przedstawicielami specjalistycznych instytucji i organizacji.	wychowawca, pedagog, psycholog
		Spotkania i w ramach Zespołu specjalistów oraz Zespołów Oddziałowych.	członkowie Zespołów

INTERWENCJA I ELIMINOWANIE SKUTKÓW ZAGROŻEŃ

CELE DZIAŁANIA	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY
Szkoła prowadzi działania zapobiegające agresji i przemocy w szkole.	Edukowania w zakresie przyczyn, skutków oraz sposobów radzenia sobie z agresją oraz funkcjonowania w konflikcie.	Zajęcia tematyczne z młodzieżą np.: Szkolne obchody Międzynarodowego Dnia bez Przemocy: 1. rozgrywki sportowe 2. prelekcja z udziałem p. C. Uherek – dyrektora PSOW w Wodzisławiu Śl.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog N. Wieczorek M. Fojcik
Szkoła poszukuje skutecznych form rozwiązań – pomocy w sytuacjach problemowych.	Stwarzanie warunków do kompleksowego eliminowania i łagodzenia sytuacji trudnych.	Konsultacje i poradnictwo w ramach współpracy z innymi instytucjami opiekuńczymi, wychowawczymi i interwencyjnymi.	wychowawcy, pedagog, psycholog,
		Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	wychowawcy
Szkoła na bieżąco monitoruje niepożądane zachowania uczniów.	Stosowanie szkolnych procedur dyscyplinujących zachowania uczniów.	Doraźna analiza przypadków wymagających interwencji.	wychowawcy, Szkolny Zespół Specjalistów
		Stosowanie zapisów zawartych w Szkolnym Regulaminie oceniania zachowania – m.in. w zakresie monitorowania absencji na lekcjach. Monitorowanie negatywizmu szkolnego w tym absencji na zajęciach.	wychowawcy

EDUKACJA W ZAKRESIE KSZTAŁTOWANIA POSTAW AKCEPTOWANYCH SPOŁECZNIE

CELE DZIAŁANIA	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY
Uczniowie rozwijają umiejętności interpersonalne i intrapsychiczne.	Wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę wspomagającą rozwój i kształtowanie osobowości oraz umiejętności interpersonalne.	Zajęcia tematyczne w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> - komunikacji interpersonalnej, - asertywności, - integracji grupowej, - radzenia sobie ze stresem, - rozwoju osobistego, - wg aktualnych potrzeb. 	psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele biologii i przedsiębiorczości
Uczniowie mają wiedzę na temat skutecznych metod uczenia się	Wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę i umiejętności w zakresie metod uczenia się.	Zajęcia tematyczne i poradnictwo dotyczące metod skutecznego uczenia się.	pedagog, psycholog, wychowawcy
Uczniowie rozwijają umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji i ponoszenia za nie odpowiedzialności.	Uwrażliwienie na konsekwencje podejmowanych decyzji w różnych sferach życia.	Pogadanki w ramach lekcji wychowawczych i wszystkich zajęć edukacyjnych.	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów
	Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z Internetu (serwisy i portale społecznościowe).	Pogadanki w ramach lekcji wychowawczych i wszystkich zajęć edukacyjnych.	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów
Uczniowie posiadają umiejętność podejmowania decyzji zawodowej lub w zakresie wyboru dalszego kierunku kształcenia.	Motywowanie uczniów do nauki.	W ramach lekcji wychowawczych i wszystkich zajęć edukacyjnych.	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog i psycholog, doradca zawodowy
	Poradnictwo zawodowe.	Zajęcia tematyczne w ramach lekcji wychowawczych i zajęć przedsiębiorczości.	wychowawcy, nauczyciele przedsiębiorczości
		Warsztaty zawodoznawcze.	doradcy zawodowi PPP SZOK
		Konsultacje zawodoznawcze z udziałem pracowników PPP.	pracownicy PPP SZOK

Uczniowie, rodzice i nauczyciele mają wiedzę z zakresu zdrowego stylu życia (edukacja prozdrowotna).	Realizacja zadań wynikających z Narodowego Programu Zdrowia.	Organizowanie tematycznych akcji profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zdrowego żywienia (przeciwdziałanie zaburzeniom żywienia: anoreksji, bulimii i otyłości); - profilaktyka nowotworowa (nowotwory układu rozrodczego, pokarmowego, oddechowego, piersi, skóry); - profilaktyka uzależnień; - profilaktyka cukrzycy; - profilaktyka wad postawy; - gazetka informacyjno-edukacyjna, stała ekspozycja materiałów edukacyjnych; w gabinecie pielęgniarki. 	nauczyciele biologii, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, psycholog, pedagog
		W ramach lekcji wychowawczych i biologii zajęcia tematyczne dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> - zdrowego stylu życia, - profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową, - promowania odpowiedzialnych postaw i zachowań seksualnych, - chorób zakaźnych, - chorób cywilizacyjnych, - uzależnień, - przeciwdziałania niepowodzeniom szkolnym, depresji. 	wychowawcy, nauczyciele biologii, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog

		Udział w programach profilaktycznych: <ol style="list-style-type: none"> 1. „Wybierz życie-pierwszy krok”, 2. „Rakoobrona”, 3. „Znamię – znam je”, 4. „Podstępne WZW”, 5. „Hiv – więcej wiesz, mniej ryzykujesz”, 6. „Dzień Promocji Zdrowia”, 7. „Pierwsza pomoc. I Ty możesz ratować”. 	P. Szolc W. Strof, E. Tkocz psycholog, pedagog, nauczyciele wychowania fizycznego
	Rodzice mają dostęp do informacji na temat zdrowotnych skutków stosowania przez młodzież różnych używek.	Ekspozycja materiałów edukacyjnych w gablotkach na korytarzu szkolnym (wykaz organizacji i instytucji pomocnych w rozwiązywaniu sytuacji trudnych).	pedagog, psycholog

DZIAŁANIA ALTERNATYWNE KSZTAŁTUJĄCE ROZWÓJ OSOBOWOŚCI

CELE DZIAŁANIA	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY
Uczniowie mają możliwość kształtowania i rozwoju swoich zainteresowań uczniów.	Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań.	Organizowanie specjalistycznych (przedmiotowych, artystycznych i sportowych) zajęć pozalekcyjnych.	nauczyciele
	Rozbudzanie zainteresowań różnymi formami spędzania czasu wolnego.	Organizacja wycieczek szkolnych, obozów naukowych, dyskotek szkolnych oraz innych imprez szkolnych.	wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego K. Koszorz, E. Faroń
Uczniowie mają możliwość angażowania się w pomoc innym -krzewienie idei wolontariatu i działalności charytatywnej.	Szkoła organizuje wolontariat we współpracy z jednostkami zewnętrznymi.	Opieka i koordynacja młodzieżowego wolontariatu i działań charytatywnych: <ul style="list-style-type: none"> - koncerty, - pomoc koleżeńska, - współpraca z PCPR 	P. Szolc, E. Tkocz opiekunowie Samorządu Uczniowskiego: K. Koszorz, E. Faroń, wychowawcy

		- współpraca z placówkami opiekuńczo-wychowawczymi.	
Uczniowie są aktywizowani w celu podjęcia pracy społecznej na rzecz środowiska szkolnego. Uczniowie utożsamiają się z tradycją i wartościami swojej szkoły.	Zachęcanie oraz wdrażanie uczniów i rodziców do współpracy w zakresie organizowania imprez i uroczystości o charakterze szkolnym.	Kontynuowanie tradycji szkoły (okazjonalne uroczystości szkolne) - współpraca z rodzicami. Wymiana młodzieży w ramach międzynarodowej współpracy ze szkołami . Organizacja imprez szkolnych.	dyrekcja szkoły, wychowawcy Zespół przedmiotowy języków obcych H. Knopek, I. Grajner, wychowawcy, nauczyciele
Uczniowie nabywają umiejętności ratownictwa medycznego.	Organizacja zajęć specjalistycznych – teoretycznych i praktycznych.	Współpraca ze specjalistami w zakresie pierwszej pomocy (ratownictwo medyczne, straż pożarna). 1. III Powiatowe Manewry Pierwszej Pomocy, 2. Dzień Promocji Zdrowia.	P. Szolc E. Tkocz W. Strof VI 2018 II półrocze

ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ.

Cele działania	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny
Uczniowie rodzice i nauczyciele mają dostęp do różnych form pomocy w zależności od zaistniałych potrzeb.	Pomoc doraźna oraz informacja na temat specjalistycznej pomocy.	Porady i konsultacje indywidualne dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Podejmowanie działań mediacyjnych. Prowadzenie zajęć tematycznych w razie zaistniałej potrzeby. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz innymi instytucjami specjalistycznymi w zakresie organizowania pomocy.	wychowawcy pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Wielospecjalistyczna i wszechstronna opieka	Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP.	wychowawcy pedagog, psycholog,

są objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną.	nad uczniami w trakcie trzyletniej edukacji.		wszyscy nauczyciele
---	--	--	---------------------

IX. EWALUACJA

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić dwa razy w ciągu roku i opracować wnioski do pracy na następne półrocze i kolejny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji planu pracy wychowawcy,
- ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań,
- ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy,
- ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji,
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów,
- analiza dokumentów,
- obserwacje,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

W wyniku diagnozy ustalono obowiązkowy zakres tematyczny przewidziany do realizacji przez wychowawców w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach I - III:

Priorytety:

1. Bieżąca diagnoza i monitorowanie sytuacji wychowawczej (frekwencja, wyniki w nauce, trudności w nauce, zaburzenia zachowania).
2. Edukacja patriotyczna.

3. Umiejętności psychospołeczne i rozwój osobowy (funkcjonowanie w zespole, aktywność na rzecz środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego, rozwój predyspozycji, umiejętności i zainteresowań, inne).
4. Profilaktyka agresji i przemocy w szkole.
5. Profilaktyka zdrowia (w tym zaburzenia emocjonalne i psychiczne: nerwica, depresja, anoreksja, bulimia, inne).
6. Profilaktyka zagrożeń współczesnego świata (dopalacze, uzależnienia, cyberprzemoc, inne).
7. Odpowiedzialność prawno-karna nieletnich i pełnoletnich uczniów.
8. Wybory życiowe (rozwój osobisty, edukacja, zawód, partner, zasady).

KLASA I

Przykładowa tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy:

1. Poznajemy swoje prawa i obowiązki – respektujemy obowiązujące regulacje: statut szkoły, regulamin szkoły, WO, regulamin oceniania zachowania, regulamin BHP, program wychowawczy, program profilaktyki.
2. Klasa jest organizacją (uświadomienie uczniom, że klasa jest organizacją i stanowi element większej organizacji – szkoły, uświadomienie roli każdego ucznia) – wybór samorządu klasowego.
3. Nowe środowisko szkolne. Warsztaty integracyjne.
4. Zasady współżycia w grupie – zachowania, których nie akceptujemy, wykaz zachowań pożądanых.
5. Emocje – uświadomienie uczniom ich własnych emocji i potrzeby oraz sposobów panowania nad nimi.
6. Postawy asertywne. Bariery komunikacyjne. Budowanie zdrowych relacji międzyludzkich.
7. Sposoby rozwiązywania konfliktów, negocjacje i mediacje.
8. Przejawy agresji i przemocy. Przyczyny, skutki i konsekwencje.
9. Diagnoza niepożądanych zachowań i zjawisk społecznych w środowisku szkolnym.
10. Moje mocne i słabe strony – diagnoza umiejętności i zainteresowań uczniów.
11. Metody skutecznego uczenia się.
12. Zagrożenia współczesnego świata: używki (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, inne środki psychoaktywne).
13. Zagrożenia współczesnego świata: cyberprzemoc.
14. Odpowiedzialność prawno-karna nieletnich i pełnoletnich uczniów.
15. Higiena pracy umysłowej, higiena osobista.
16. Wybieram zdrowy styl życia – o skutkach zaburzeń odżywiania się.

17. Zdrowie psychiczne czyli stres pod kontrolą.
18. Wiem gdzie szukać pomocy i wsparcia (zaburzenia emocjonalne, nerwica szkolna, depresja, problemy w relacjach rówieśniczych, problemy w relacjach z dorosłymi, itp.).
19. Co to znaczy być patriotą?
20. Subkultury młodzieżowe, sekty, grupy nieformalne- zagrożenia.
21. Bezpieczne wakacje - zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu.
22. Podsumowanie efektów pracy edukacyjno-wychowawczej.

KLASA II

Przykładowa tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy:

1. Znamy swoje prawa i obowiązki – przypomnienie obowiązujących regulacji wewnątrzszkolnych.
2. Organizacja pracy zespołu klasowego – wybór samorządu klasowego, określenie zakresu obowiązków.
3. Mam swoje zasady, mamy wspólne zasady.
4. Przyczyny niepowodzeń szkolnych – formy pomocy.
5. Wagary i ich konsekwencje.
6. Metody skutecznego uczenia się.
7. Komunikacja. Zasady skutecznego porozumiewania się.
8. Budowanie i pielęgnowanie zdrowych relacji międzyludzkich.
9. Rodzaje, przejawy i skutki przemocy.
10. Agresja wśród młodzieży. Eliminowanie napięć.
11. Empatia.
12. Skutki zaburzeń emocjonalnych (depresja, myśli samobójcze, okaleczenia).
13. Życie zdrowo (zdrowie psychiczne i fizyczne).
 14. Anoreksja i bulimia.
 15. Jak spędzam swój czas wolny? Rozwój zainteresowań, realizacja pasji.
 16. Pogłębiona ankieta dotycząca stosowania używek.
 17. Zagrożenia współczesnego świata: używki (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, inne środki psychoaktywne).
 18. Zagrożenia współczesnego świata: media.
 19. Postawy patriotyczne wczoraj i dziś.

20. Planowanie przyszłości: nadzieje i obawy.
21. Warsztaty zawodoznawcze.
22. Podsumowanie efektów pracy edukacyjno-wychowawczej.

KLASA III

Przykładowa tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy:

1. Znamy swoje prawa i obowiązki (przypomnienie obowiązujących regulacji wewnętrznych).
2. Stosowanie procedur demokratycznych – wybór samorządu klasowego. Odpowiedzialność za podjęte decyzje.
3. Jestem dorosła/y i odpowiedzialna/y za swoje decyzje, postępowanie i wybory.
4. Metody skutecznego uczenia się.
5. Procedury egzaminu maturalnego.
6. Stoimy przed ważnym wyborem (wybór zawodu a rynek pracy, świadomość własnych predyspozycji psychicznych, zainteresowań i umiejętności).
7. Planujemy swoją przyszłość (modele i ideały miłości).
8. Załamania i kryzysy – jak radzić sobie w sytuacjach trudnych?
9. Stres pod kontrolą.
10. Moje mocne i słabe strony – aktualizacja.
11. Komunikacja i autoprezentacja (egzamin, nabór do pracy).
12. Życie zdrowo i bezpiecznie.
13. Świadome macierzyństwo.
14. Agresji i przemocy mówię NIE.
15. Zagrożenia współczesnego świata : używki (narkotyki, dopalacze, inne środki psychoaktywne).
16. Zagrożenia współczesnego świata: pracoholizm, zakupoholizm, hazard.
17. Wiem gdzie szukać pomocy w dorosłym życiu.
18. Mam plany na przyszłość.
19. Co wynoszę z sobą kończąc ten etap życia?
20. Moja tożsamość - moja Ojczyzna.

21. Oferta edukacyjna szkół wyższych i szkół policealnych.
22. Podsumowanie efektów pracy edukacyjno-wychowawczej.

DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW I PRACOWNIKÓW NA TERENIE SZKOŁY. MONITORING WIZYJNY

Zasady wykorzystywania zapisu z monitoringu wizyjnego dla realizacji misji wychowawczej szkoły.

1. Monitoring wizyjny ma na celu poprawę bezpieczeństwa uczniów i pracowników na terenie I Liceum Ogólnokształcącego im. 14 Pułku Powstańców Śl. w Wodzisławiu Śl.
2. System monitoringu wizyjnego pomaga w wykrywaniu sprawców dewastacji mienia, kradzieży, przejawów agresji, zagrożeń związanych z używkami i innych zachowań patologicznych.
3. Zarejestrowany obraz zdarzeń może być wykorzystywany do wyciągania konsekwencji przewidzianych w statucie szkoły.
4. Zarejestrowany obraz zdarzeń naruszających statut szkoły może być udostępniony Radzie Pedagogicznej, Radzie Rodziców za zgodą dyrektora szkoły.
5. Zarejestrowany obraz zdarzeń mogący być dowodem pozwalającym na wszczęcie postępowania karnego lub postępowania o wykroczenie udostępnia się organom ścigania.
6. Udostępnienie obrazu zdarzeń powinno być zgodne z ustawą o ochronie danych osobowych.
7. Do przeprowadzania obserwacji i rejestracji obrazu zdarzeń uprawnieni są woźni oraz szkolny programista.
8. Zarejestrowany obraz zdarzeń przechowywany jest przez okres 30 dni, a następnie podlega zniszczeniu.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły nakreśla kierunki działania szkoły w procesie wychowania. Nie jest dokumentem zamkniętym. Wszystkie zmiany będą dokonywane na podstawie ewaluacji dokonywanej przez Zespół ds. modyfikacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły oraz na podstawie diagnozy potrzeb społeczności szkolnej.