

JEDYNKA

odkrywaj siebie na nowo

I Liceum Ogólnokształcące im. 14 Pułku Powstańców Śl.

44-300 Wodzisław Śląski, ul. Szkolna 1, www.lo1-wodzislaw.pl

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

rok szkolny 2022/2023

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka.
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700 i 1730)
5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2021 poz. 1915)
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082 oraz 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700, 1730.)
7. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022 poz. 1700)
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2019 r. poz. 852).
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
11. Rozporządzenie MEN z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1604)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018r. poz. 467)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
14. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad i organizacji udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. 2017r. poz. 1616 ze zm.).
16. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1656).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2020 poz. 1309).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz. 214).
19. Rozporządzenie MEN z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639).

20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r., poz. 493).
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r., poz. 1389).
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. 2020r. poz. 1537).
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2020r. poz. 1539).
24. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.
25. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
26. Statut Szkoły.
27. Wytoczne MEiN, MZ, i GIS 2022.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. 14 Pułku Powstańców Śląskich w Wodzisławiu Śląskim opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- wyniki diagnozowania środowisk wychowawczych;
- zmiany społeczno-kulturowe, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

W celu zdiagnozowania środowisk wychowawczych uczniów I Liceum Ogólnokształcącego im. 14 Pułku Powstańców Śl. w Wodzisławiu Śl. oraz zaktualizowania i modyfikacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przeprowadzono:

- sondaż ankietowy wśród uczniów dotyczący ich sytuacji dydaktycznej, postaw, zainteresowań i trudności,
- sondaż ankietowy skierowany do rodziców, dotyczący sytuacji dydaktyczno - wychowawczej dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy,

- sondaż ankietowy wśród nauczycieli dotyczący problemów i potrzeb pojawiających się wśród młodzieży oraz realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji,
- analizę trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów,
- analizę dokumentów (sprawozdania wychowawców, zespołów przedmiotowych, pedagoga, psychologa i doradcy zawodowego),
- diagnozę metodami dialogowymi: rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami,
- obserwacje.

W celu realizacji podstawowych założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego określono priorytetowe działania:

- wsparcie wychowawcze i psychoprofilaktyczne środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią;
- zintegrowanie działań profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo - profilaktycznego z działaniami przeciwdziałającymi COVID-19 i promującymi zdrowie;
- organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem psychospołecznej sytuacji uczniów do powrotu ze zdalnego nauczania;
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro i piękno;
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów;
- wzmocnienie edukacji ekologicznej;
- pozyskiwanie informacji na temat zagrożeń;
- interwencja i eliminowanie skutków zagrożeń;
- edukacja w zakresie kształtowania postaw akceptowanych społecznie.

II. Misja szkoły: Tradycja, Nowoczesność, Przyszłość.

- uczymy szacunku do tradycji i kultury;
- wykorzystujemy nowoczesne metody i środki dydaktyczne;
- rozwijamy pasje i zainteresowania młodzieży;
- przygotowujemy do edukacji akademickiej.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno - wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Nasi uczniowie odnoszą sukcesy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, artystycznych oraz zawodach sportowych na szczeblu międzynarodowym, krajowym i wojewódzkim. Osiągają wysokie wyniki egzaminu maturalnego. Potwierdzeniem wysokiej jakości pracy szkoły jest przyznanie jej tytułu Srebrnej Szkoły w Ogólnopolskim Rankingu Liceów i Techników. Współpracujemy z wieloma wydziałami wyższych uczelni. W procesie dydaktycznym wykorzystujemy nowoczesną bazę dydaktyczną. Młodzież angażuje się w różne formy aktywności (realizację programów i projektów, wolontariat, działania z zakresu profilaktyki). Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli – Uczniów - Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej. Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Dążymy do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, prezentowali wysoką kulturę osobistą i byli gotowi do twórczego uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby nasi uczniowie preferowali zdrowy styl życia, nie ulegali nałogom, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. Założenia programowe:

- kształtowanie postaw uczniów: patriotycznych, obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji;
- wychowanie do wartości: prawda, tolerancja, szacunek, bezpieczeństwo, rodzina, miłość, zdrowie, przyjaźń, szczęście, zaufanie, wolność, odpowiedzialność, lojalność, nauka, zrozumienie, piękno, sprawiedliwość, mądrość, wiedza, uczciwość, poważanie, niezależność, rozwój, porządek, wspólnota, dyscyplina, tradycja, kreatywność, pasja,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych, przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej oraz dbanie o zdrowie psychiczne i brak uzależnień.

IV. Sylwetka Absolwenta

Działania zawarte w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który – niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów – będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent:

- jest człowiekiem odpowiedzialnym, który zna swoje prawa i rzetelnie wypełnia swoje obowiązki;
- postępuje zgodnie z obowiązującymi zasadami moralnymi;
- aktywnie uczestniczy w życiu społecznym, wypełnia obowiązki obywatelskie, ma poczucie tożsamości narodowej, czuje się spadkobiercą historii i tradycji wielkiej oraz małej ojczyzny;
- ma świadomość konsekwencji podejmowanych działań;
- ma poczucie własnej wartości, wierzy w swoje możliwości, zna swoje mocne i słabe strony;
- jest ciekawy świata i chętnie pogłębia wiedzę, którą traktuje jako podstawę własnego rozwoju;
- rozwija swoje zainteresowania;
- potrafi myśleć logicznie, krytycznie i twórczo;
- potrafi kontrolować własne emocje;
- jest uczciwy i prawdomówny;
- uczestniczy w życiu kulturalnym, szanuje dziedzictwo kulturowe regionu, kraju, Europy i świata;
- dba o zdrowie, sprawność fizyczną, higienę i estetykę wyglądu;
- cechuje się życzliwością wobec drugiego człowieka, wrażliwością na jego potrzeby, chętnie służy pomocą;
- jest asertywny i tolerancyjny, swoją postawą wyraża szacunek wobec ludzi innych ras, wyznań i poglądów;
- odważnie reaguje na przejawy zła;
- szanuje środowisko przyrodnicze;
- przestrzega zasad kultury języka – dba o poprawność językową, a także etykę i estetykę słowa;
- jest świadomym uczestnikiem kultury masowej – rozpoznaje mechanizmy perswazji i manipulacji, dba o bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni;
- jest samodzielny;
- potrafi współpracować w grupie;
- podejmuje świadome decyzje zawodowe i osobiste, wytrwale dąży do celu.

Po ukończeniu szkoły absolwent powinien w dalszym ciągu dbać o dobre imię szkoły, darzyć szacunkiem swoich wychowawców i nauczycieli, którzy pracowali nad jego kształceniem i wychowaniem.

V. CZYNNIKI CHRONIĄCE I RYZYKA:

Czynniki chroniące:

- najważniejsze wartości dla uczniów to: miłość, zdrowie, rodzina, przyjaźń, szczęście, zaufanie, szacunek, prawda, tolerancja,
- umiejętność efektywnego wypoczywania;
- nie nadużywanie alkoholu, papierosów i substancji psychoaktywnych;
- wychowywanie w pełnych rodzinach;
- dobre relacje z matką i ojcem;
- wykształcenie rodziców wyższe i średnie;
- wysoki i średni status rodziny;
- rodziny wierzące;
- wsparcie ze strony rodziców w trudnych sytuacjach dzieci;
- poczucie bezpieczeństwa w szkole;
- poczucie wzajemnego szacunku;
- nie doświadczanie przemocy w szkole;
- unikanie sytuacji konfliktowych;
- wzajemna pomoc uczniowska;
- respektowanie norm i zasad panujących w szkole;
- poczucie sprawiedliwego oceniania postępów w nauce;
- pozytywny klimat w szkole i wsparcie ze strony nauczycieli;
- dobry kontakt rodziców z wychowawcą klasy;
- znajomość przez rodziców wewnątrzszkolnego oceniania, Statutu Szkoły, PW-PS.

Czynniki ryzyka:

- uznawanie przez uczniów za mniej ważne wartości t.j. patriotyzm, tradycja, dyscyplina, wspólnota, współpraca, wiara;
- nadmierne korzystanie z Internetu;

- przeciętna aktywność fizyczna uczniów;
- trudności w utrzymaniu masy ciała;
- trudności w radzeniu sobie ze stresem;
- częste obniżenie nastroju;
- doświadczanie rozdrażnienia i poczucia braku akceptacji;
- myśli samobójcze u ok. 11% ankietowanych uczniów;
- słabe zaufanie do nauczycieli w przypadku doświadczania trudności;
- słaba motywacja do nauki;
- średnio interesujące i urozmaicone lekcje;
- próbowanie różnych używek w ramach ciekawości;
- częstsze spożywanie alkoholu przez uczniów podczas imprez;
- rzadsze uczestniczenie uczniów w spotkaniach towarzyskich poza szkołą;
- średnie zaangażowanie rodziców w działalność szkoły;
- opuszczanie pojedynczych lekcji przez uczniów.

VI. Cele Programu

Nadrzędnym zadaniem szkoły jako środowiska edukacyjno-wychowawczego jest wspomaganie ucznia we wszechstronnym rozwoju osobowym (sfery: fizyczna, psychiczna: emocjonalna i intelektualna, społeczna oraz duchowa).

1. Cele wychowawcze i sposoby ich osiągnięcia:

a) **Kształtowanie postawy etycznej. Przekazywanie wartości moralnych**

Zakres kompetencji ucznia: uczciwość, odpowiedzialność, rzetelność, pracowitość, systematyczność, otwartość, prawdomówność, tolerancja, empatia, miłość, szacunek do symboli religijnych, szacunek dla życia od poczęcia do naturalnej śmierci, szacunek dla człowieka.

b) **Budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój**

Zakres kompetencji ucznia: pracowitość, rzetelność, systematyczność, punktualność, samoakceptacja, umiejętność dokonywania wyborów, umiejętność twórczego działania, rozwijanie zainteresowań, dbałość o zdrowy styl życia.

c) Przekazywanie kultury uniwersalnej i narodowej

Zakres kompetencji ucznia: poszanowanie tradycji narodowych, rodzinnych, szkolnych i lokalnych, umiejętność życia w demokratycznym społeczeństwie, troska o sprawy Ojczyzny, środowiska lokalnego i szkoły.

d) Przygotowanie do twórczego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym

Zakres kompetencji ucznia: tolerancja wobec różnic rasowych, wyznaniowych, narodowych; koleżeństwo, przyjaźń, lojalność, życzliwość względem nauczycieli i kolegów; kultura bycia na co dzień; komunikatywność, asertywność.

e) Zapoznanie z zagadnieniami świata współczesnego

Zakres kompetencji ucznia: uczeń rozumie zagadnienia współczesnego świata i wypowiada się na ich temat np.: globalizacja, ekologia, etyka współczesnych badań naukowych, transplantologia, Unia Europejska, terroryzm.

2. Cele działań profilaktycznych:

- a) Kształtowanie postaw sprzyjających zdrowemu stylowi życia.
- b) Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami własnymi i innych.
- c) Rozwijanie umiejętności pokonywania stresu i radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.
- d) Rozwijanie umiejętności interpersonalnych i intrapsychicznych.
- e) Kształtowanie pożądanych zachowań i postaw uczniów w oparciu o ogólnie obowiązujące normy.
- f) Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą mechanizmów uzależnienia.
- g) Rozwijanie zainteresowań i ukierunkowanie aktywności poznawczej.
- h) Kształtowanie różnych inicjatyw społecznych.

VII. Przewidywane efekty podjętych działań:

- uczniowie wykorzystują zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce oraz w życiu społecznym;
- uczniowie potrafią poszukiwać, porządkować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł, efektywnie posługiwać się technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi;

- uczniowie znają sposoby radzenia sobie ze stresem;
- uczniowie rozwijają sprawności umysłowe oraz osobiste zainteresowania, przyswajają sobie metody i techniki negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych;
- uczniowie zaopatrzeni są w znajomość technik skutecznego uczenia się, także podczas zdalnego nauczania;
- społeczność szkolna stanowi wsparcie dla osób potrzebujących pomocy;
- uczniowie klas pierwszych łatwo aklimatyzują się w nowym środowisku rówieśniczym;
- rodzice a także uczniowie chętniej angażują się w przedsięwzięcia podejmowane przez szkołę;
- uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa, wiedzą gdzie szukać pomocy w sytuacjach problemowych;
- wzrasta poczucie odpowiedzialności uczniów za swoje czyny;
- uczniowie, rodzice, nauczyciele mają dostęp do pełnej informacji o sposobach i formach pomocy w sytuacjach trudnych;
- uczniowie, rodzice i nauczyciele posiadają wiedzę na temat uzależnień, ich przyczyn, przebiegu i skutków oraz oferowanych form pomocy;
- uczniowie mają świadomość skutków zażywania narkotyków i dopalaczy;
- uczniowie posiadają wiedzę w zakresie różnych aspektów zdrowego stylu życia;
- w szkole panuje przyjazny klimat, sprzyjający wszechstronnemu rozwojowi osobowości uczniów;
- wzrasta autorytet nauczycieli i wychowawców.

VIII. Uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

1. Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły proponowany przez szkołę;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

2. Wychowawcy:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów;
- uczestniczą w opracowaniu i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w oddziale;

- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej ucznia;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- promują osiągnięcia uczniów;
- współpracują z rodzicami;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, pielęgniarką, doradcą zawodowym;
- współdziałają z instytucjami pomocowymi, Policją, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną itp.

3. Nauczyciele:

- uczestniczą w opracowaniu i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły;
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o zdolnościach;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie ze specjalistami szkolnymi zabiegają o różne formy pomocy;
- dostosowują formy i metody pracy do specyficznych potrzeb ucznia;
- realizują w toku pracy edukacyjnej treści i cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły.

4. Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Regulaminu Szkoły;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i twórczo wykorzystują swe prawo do samorządności;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- okazują szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

5. Pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny i doradca zawodowy:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
- inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i rodzinnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

IX. HARMONOGRAM

WSZECHESTRONNY ROZWÓJ OSOBOWY UCZNIA - PLAN DZIAŁAŃ:

PROFILAKTYKA

CELE OGÓLNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN REALIZACJI
<p>Kształtowanie odpowiedzialności za rozwój fizyczny</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - angażują się w różnorodne formy aktywności fizycznej, - dbają o własne zdrowie, prowadzą zdrowy styl życia, - prawidłowo się odżywiają, wypoczywają i gospodarują czasem wolnym, - zwracają uwagę na utrzymanie higieny ciała, dbają o schludny wygląd zewnętrzny, - rozwijają własne predyspozycje w zakresie dyscyplin sportu, - kształtują relacje społeczne - drużyna, zespół sportowy jako teren występowania różnorodnych procesów, więzi i relacji społecznych, zachodzących pomiędzy jednostką a zbiorowością, - akceptują sport szkolny jako część procesu wychowania do życia społecznego, - rozwijają wartości moralne poprzez zajęcia sportowo-rekreacyjne, udział 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Udział uczniów w lekcjach wychowania fizycznego, SKS. 2.Organizacja biegów okolicznościowych. 3.Organizacja i udział uczniów w Dniu Sportu. 4.Współpraca z klubami sportowymi. 5.Współpraca z Akademią Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach 6.Udział w zawodach sportowych pozaszkolnych. 7.Rozmowy i pogadanki z uczniami podczas zajęć lekcji wychowania fizycznego. 8.Organizowanie ciekawych lekcji wychowania fizycznego. 9.Udział uczniów w prelekcjach i warsztatach na temat zdrowego stylu życia. 	<p>nauczyciele WF, nauczyciele biologii</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	w rozgrywkach i zawodach sportowych.			
Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz promowanie zdrowego stylu życia.	1. Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid -19 i rozprzestrzenianiem się epidemii w środowisku szkolnym: Uczniowie i ich rodzice/opiekunowie: - posiadają wiedzę zgodną ze współczesną nauką na temat szczepień profilaktycznych, - potrafią podjąć działania chroniące ich przed zakażeniami ze szczególnym uwzględnieniem Covid- 19	1. Przekazanie informacji uczniom o zagrożeniu biologicznym SARS-CoV-2, drogach rozprzestrzenia się wirusa, objawach choroby oraz skutków dla zdrowia. 2. Omówienie obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa. 3. Przekazanie rodzicom drogą elektroniczną lub na zebraniach aktualnych komunikatów GIS, MEiN z wytycznymi dotyczącymi postępowania w sytuacji zagrożenia pandemią.	wychowawcy klas, dyrektor, pracownicy obsługi	wrzesień 2022 r.
	2. Uczniowie: - posiadają wiedzę na temat zdrowego stylu życia i potrafią dbać o własne zdrowie, - potrafią podjąć działania chroniące ich przed zakażeniami, uzależnieniami od alkoholu, nikotyny, narkotyków i środków psychoaktywnych, - znają zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 3. Rodzice: - mają dostęp do informacji na temat negatywnych skutków stosowania przez młodzież różnych	1. Olimpiada Zdrowego Stylu Życia „Eskulapiada”. 2. Olimpiada Wiedzy o Żywieniu i Żywności. 3. Udział w programach profilaktycznych: „Wybierz życie - pierwszy krok”, „Dzień Promocji Zdrowia”, „Znamię – znam je”, „Podstępne WZW”, „HIV – więcej wiesz mniej ryzykujesz” „Pierwsza pomoc. I Ty możesz ratować”. 4. Organizowanie tematycznych akcji profilaktycznych: - promowanie zdrowego żywienia (przeciwdziałanie zaburzeniom żywienia:	nauczyciele biologii, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, psycholog, pedagog, KPPSP Wodzisław Śląski	

	używek (alkoholu, papierosów, narkotyków i środków psychoaktywnych).	<p>anoreksji, bulimii i otyłości) –</p> <ul style="list-style-type: none"> * Światowy Dzień Walki z Otyłością * Światowy Dzień Walki z Anoreksją - profilaktyka nowotworowa (nowotwory układu rozrodczego, pokarmowego, oddechowego, piersi, skóry) – promowanie Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem, - profilaktyka uzależnień od alkoholu, narkotyków i środków psychoaktywnych, - profilaktyka chorób roznoszonych drogą płciową, - profilaktyka wad postawy, - gazetka informacyjno - edukacyjna, stała ekspozycja materiałów edukacyjnych w gabinecie pielęgniarki. <p>5. Realizacja projektu "Pierwsza pomoc. I Ty możesz ratować".</p> <p>6. Spotkania dla uczniów ze specjalistą ds. uzależnień.</p> <p>7. Ekspozycja materiałów edukacyjnych w gablotkach na korytarzu szkolnym (wykaz organizacji i instytucji pomocnych w rozwiązywaniu sytuacji trudnych).</p>		
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania emocji i radzenia sobie z nimi, zdobywania równowagi i harmonii	1.Uczniowie: - rozpoznają emocje swoje i innych oraz potrafią sobie z nimi radzić, - rozwijają w sobie coraz większe poczucie własnej wartości i samoakceptacji,	1. Lekcje wychowawcze (przyczyny stresu, sposoby radzenia sobie ze stresem, depresja - przyczyny, objawy, skutki, myśli suicydalne, Dzień Walki z Depresją, Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego, nt. sytuacji w Ukrainie,	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, (specjalista z zewnątrz)	cały rok szkolny 10 wrzesień 23 luty 10 października

<p>psychicznej oraz chęci do życia.</p>	<p>- rozwijają swoje pasje i zainteresowania.</p>	<p>wzmacnianie poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce).</p> <p>2. Angażowanie uczniów w uczestnictwo w kołach zainteresowań także sportowych.</p> <p>3. Warsztaty prowadzone przez specjalistów z instytucji specjalistycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prelekcja dla uczniów nt. depresji, myśli samobójczych i radzenia sobie z nimi; - Perła – warsztaty dla uczniów nt. emocji i depresji „Emocje mam i o nie dbam” <p>4. Rozmowy indywidualne z nauczycielami, psychologiem i pedagogiem szkolnym.</p> <p>5. Emocje i uczucia – warsztaty z pedagogiem szkolnym.</p> <p>6. Profilaktyka depresji – warsztaty z psychologiem szkolnym.</p> <p>7. Docenianie mocnych stron i sukcesów ucznia.</p> <p>8. Prelekcja dla rodziców nt. emocji dziecka, sposobów rozmawiania i wspierania swojego dziecka.</p> <p>9. Ulotka informacyjna dla rodziców i uczniów nt. depresji, instytucji pomocowych.</p>		
---	---	--	--	--

Rozwijanie umiejętności interpersonalnych i intrapsychicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie posiadają niezbędną wiedzę wspomagającą rozwój i kształtowanie osobowości oraz umiejętności interpersonalne. 2. Uczniowie klas mają poczucie bezpieczeństwa i przynależności do szkolnej społeczności, rozwijają swoje relacje rówieśnicze w przyjaznej atmosferze. 3. Uczniowie w relacjach z innymi zachowują zasady prawidłowej komunikacji, nie dopuszczają się hejtu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia tematyczne z uwzględnieniem różnic wiekowych, poziomu emocjonalnego, w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> - komunikacji interpersonalnej, - asertywności, - rozwoju osobistego, - dot. adaptacji i integracji w grupie klasowej, - prawidłowej komunikacji w sieci, wg aktualnych potrzeb. 2. Udział w wycieczkach szkolnych. 3. Udział w imprezach klasowych i szkolnych wg kalendarza imprez. 4. Porady i konsultacje indywidualne z pedagogiem i psychologiem. 	wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
Zapewnienie uczniom, rodzicom i nauczycielom dostępu do różnych form pomocy w zależności od zaistniałych potrzeb.	Uczniowie, nauczyciele i rodzice korzystają z pomocy doraźnej oraz mają dostęp do informacji na temat specjalistycznej pomocy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porady i konsultacje indywidualne dla uczniów, rodziców i nauczycieli. 2. Prelekcje dla rodziców w ramach zebrań stacjonarnych lub online. 3. Podejmowanie działań o charakterze mediacyjnym w zależności od sytuacji. 4. Prowadzenie zajęć tematycznych wg potrzeb. 5. Współpraca z Poradnią Psychologiczną - Pedagogiczną, KP Policji, PCPR, PSOW, Fundacją Fenix, Ośrodkiem Wsparcia Perła, AHE oraz innymi instytucjami specjalistycznymi w zakresie organizowania pomocy. 	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny
Zapewnienie uczniom	Uczniowie są objęci	1. Realizacja zaleceń zawartych w	wszyscy nauczyciele,	cały rok szkolny

ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	wielospecjalistyczną i wszechstronną opieką w trakcie ich edukacji.	orzeczeniach i opiniach PPP. 2. Realizowanie form pomocy zaproponowanych uczniom w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. 3. Wsparcie pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa dla uczniów i ich rodziców.	pedagog, psycholog,	
Kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z problemami oraz wypracowania skutecznych rozwiązań w sytuacjach problemowych.	Uczniowie: - potrafią rozwiązywać problemy bez stosowania przemocy, - wiedzą, gdzie mogą szukać pomocy w sytuacjach trudnych i problemowych.	1. Tematyczne lekcje wychowawcze. 2. Współpraca z rodzicami. 3. Stały dostęp do informacji o instytucjach pomocowych (gabłota informacyjna, strona internetowa, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy). 4. Poradnictwo, konsultacje, wspólne działania w ramach współpracy z innymi instytucjami opiekuńczymi, wychowawczymi i interwencyjnymi. 5. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 6. Indywidualne porady i konsultacje oraz tematyczne zajęcia grupowe z pedagogiem i psychologiem szkolnym, również na temat sytuacji w Ukrainie. 7. Udział uczniów w prelekcjach i warsztatach tematycznych organizowanych na terenie szkoły.	wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog, pielęgniarka	cały rok szkolny
Rozwijanie umiejętności przeciwdziałania zachowaniom	Uczniowie znają przyczyny, skutki oraz sposoby radzenia sobie z agresją, nie stosują przemocy.	1. Zajęcia tematyczne z młodzieżą. 2. Szkolne obchody Międzynarodowego Dnia bez Przemocy. 3. Prelekcje z udziałem pracownika	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, PSOW	cały rok szkolny, październik 2022r.

agresywnym i przemocowym.		wydziału prewencji KP Policji nt. dyskryminacji, hejtu, mowy nienawiści. 4. Angażowanie szkoły w powiatowe działania dot. przeciwdziałaniu przemocy np. (Kampania Białej Wstążki). 5. Prelekcja dyr. PSOW dla rodziców i uczniów na temat przeciwdziałania przemocy, radzenia sobie z emocjami dziecka.		październik - grudzień 2022r.
Pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych i uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania krytycznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu z wykorzystaniem nowych technologii informacyjnych (serwisy i portale społecznościowe, itp.).	Uczniowie, rodzice i nauczyciele: - posiadają wiedzę dotyczącą istniejących zagrożeń oraz możliwości zabezpieczania się przed nimi (m.in. uzależnienia od Internetu, portali i serwisów społecznościowych i multimediiów), - mają świadomość zagrożeń, z jakimi mogą spotkać się w cyberprzestrzeni, - bezpiecznie i celowo wykorzystują technologie informacyjno – komunikacyjne, - nie dopuszczają się hejtu wobec innych, w tym w sieci, - rozróżniają metody socjotechniki, psychomanipulacji, także w kontekście sytuacji w Ukrainie, - rozpoznają cyberprzemoc.	1. Tematyczne zajęcia z młodzieżą w ramach lekcji wychowawczych, biologii z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i filmów informacyjno - edukacyjnych. 2. Prelekcja dla rodziców z udziałem przedstawiciela KP Policji. 3. Porady i konsultacje dla nauczycieli i wychowawców. 4. Indywidualne rozmowy, spotkania oraz konsultacje dla zainteresowanych uczniów i rodziców z: wychowawcą, nauczycielem, pedagogiem i psychologiem. 5. Współpraca z organizacjami i instytucjami specjalistycznymi (np.: Policja, Prokuratura, Kuratorzy, Fundacja „Feniks”, inne – w zależności od potrzeb). 6. Zajęcia nt. uzależnień, cyberprzemocy, hejtu, uzależnienia od	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka	cały rok szkolny

		<p>Internetu dla uczniów i rodziców organizowane przez pedagoga i psychologa we współpracy z KP Policji i AHE.</p> <p>7. Zajęcia nt. uzależnień, cyberprzemocy, mowy nienawiści, hejtu, handlu ludźmi psychomanipulacji, odpowiedzialności karnej także w kontekście sytuacji w Ukrainie.</p> <p>8. Ekspozycja materiałów informacyjnych na temat zagrożeń i dostępnych form pomocy (gabinet pielęgniarki, pedagoga i psychologa oraz gabloty na korytarzu szkolnym - ulotki, broszury, plakaty, zaistniałej sytuacji, biblioteczka pedagoga, prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne, itp.).</p>		
--	--	---	--	--

WYCHOWANIE

CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN REALIZACJI
------------	------------------	-------------------	----------------	-------------------

<p>Kształtowanie prawidłowych zasad i reguł zachowania się na terenie szkoły i poza nią.</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znają Regulamin Szkoły, - znają Statut Szkoły, - postępują zgodnie z regulaminem i statutem szkoły, - znają zasady kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią, - przestrzegają zakazu palenia na terenie i w obejściu szkoły. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta. 2. Omówienie Statutu Szkoły oraz wewnątrzszkolnych aktów normatywnych w trakcie lekcji wychowawczych. 3. Rozmowy, pogadanki z młodzieżą o kulturalnym zachowaniu w szkole i poza nią. 4. Przygotowanie ucznia do prawidłowego funkcjonowania w społeczności szkolnej. 	<p>wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej.</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mają poczucie przynależności, uczestniczą w życiu szkolnym, mają wpływ na funkcjonowanie szkoły, - czują się w szkole bezpieczni, - czują się w szkole akceptowani przez nauczycieli i rówieśników, - posiadają umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, - mają wiedzę, gdzie szukać pomocy i wsparcia w sytuacjach kryzysowych - budują relacje z rówieśnikami, potrafią działać zespołowo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wybory Samorządu Uczniowskiego, wybory samorządów klasowych. 2. Warsztaty z pedagogiem i psychologiem szkolnym. 3. Zajęcia z wychowawcą. 4. Wycieczki integracyjne. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p>

<p>Kształtowanie wrażliwości na dobro własne i drugiego człowieka oraz postawy szacunku i sprawiedliwości w relacjach interpersonalnych i społecznych.</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postępują zgodnie z przyjętymi normami i wzorcami, - darzą szacunkiem innych ludzi, - sumiennie wywiązują się z powierzonych obowiązków, - szanują efekty pracy innych ludzi. - żyją w zgodzie ze sobą, z otoczeniem oraz respektują uniwersalne zasady moralno – społeczne, - uznają za własne trwałe wartości ogólnoludzkie, - posiadają umiejętności krytycznej oceny zachowań oraz postaw ludzkich, - nie ulegają negatywnym wpływom, - są wrażliwi na krzywdę i cierpienie drugiego człowieka, - są asertywni, - mają świadomość konsekwencji swojego postępowania, - w miarę potrzeb i możliwości angażują się w pomoc dla uchodźców z Ukrainy. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie właściwych zachowań u uczniów poprzez etyczno-moralną postawę nauczycieli. 2. Przekazywanie przez nauczycieli systemu wartości w treściach edukacyjnych zgodnie z podstawą programową. 3. Kształtowanie w uczniach samoświadomości, samoakceptacji, szacunku do siebie i innych. 4. Wskazywanie uczniom autorytetów i wzorców moralnych. 5. Rozbudzanie szacunku do pracy własnej i innych poprzez właściwe wypełnianie obowiązków szkolnych. 6. Organizacja szkolnych rekolekcji. 7. Zajęcia z wychowawcą poświęcone tematyce cierpienia drugiego człowieka, nt. wojny w Ukrainie. 8. Zajęcia grupowe i indywidualne ze specjalistami szkolnymi nt. radzenia sobie z sytuacją w Ukrainie. 9. Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami goszczącymi w swoich domach rodziny z Ukrainy. 10. Lekcje religii lub etyki. 11. Zajęcia grupowe oraz indywidualne nt. asertywności. 12. Umożliwienie uczniom zaangażowania się w akcje charytatywne na rzecz Ukrainy. 	<p>wszyscy nauczyciele, w szczególności nauczyciele religii, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p>
--	--	--	---	-------------------------

<p>Przekazywanie kultury uniwersalnej i narodowej. Kształtowanie postawy patriotycznej</p>	<p>Uczniowie: - wiedzą, co to jest patriotyzm, - znają i szanują symbole narodowe, - znają i uczestniczą w obchodach świąt narodowych.</p>	<p>1. Realizacja zagadnienia na lekcjach wychowawczych, historii, wos-u, hit-u, języka polskiego, religii, zgodnie z podstawą programową. 2. Organizacja przedsięwzięć szkolnych z okazji obchodzonych świąt narodowych i religijnych (np. 225-lecie powstania „Mazurka Dąbrowskiego” – polskiego hymnu narodowego oraz 200 rocznica śmierci Józefa Wybickiego, Narodowe Święto Niepodległości, Dzień Flagi Narodowej i Święto Konstytucji 3 maja). 3. Upamiętnienie ważniejszych wydarzeń historycznych np.: - Dzień Pamięci Ofiar Stanu Wojennego, - Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych, - Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej, - Obchody Dnia Patrona Szkoły. 4. Współpraca z Muzeum w Wodzisławiu Śl. 5. Współpraca z Towarzystwem Miłośników Ziemi Wodzisławskiej. 6. Współpraca z Muzeum Czynu Powstańczego na Górze Św. Anny. 7. Współpraca z Uniwersytetami: Jagiellońskim i Opolskim.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele historii, nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>P. Sidor M. Holona M. Moszczyńska</p>	<p>terminy dostosowane do świąt narodowych i szkolnych; wg rozkładu materiału</p>
<p>Kształtowanie świadomości o równorzędności</p>	<p>Uczniowie:</p>	<p>1. Realizacja zagadnienia na lekcjach wychowawczych i religii. 2. Organizacja szkolnych rekolekcji.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, w</p>	<p>cały rok szkolny</p>

<p>odmiennej kultury oraz wpajanie szacunku do symboli wszystkich religii. Kształtowanie i promowanie postaw prospołecznych: wolontariatu i działalności charytatywnej oraz wpajanie szacunku wobec godności człowieka, zwłaszcza ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych, w kryzysie, dotkniętych wojną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - znają i szanują tradycję, kulturę, wyznania i symbole religijne innych narodów, - nie kierują się uprzedzeniami i stereotypami, - integrują się z uczniami cudzoziemskimi, - uczniowie cudzoziemscy aklimatyzują się w nowym środowisku, - reagują na przejawy nietolerancji wobec obywateli innych narodowości i ras, - okazują szacunek wobec osób starszych, - służą bezinteresowną pomocą i wsparciem względem osób niepełnosprawnych, chorych i starszych, - dostrzegają trudne położenie innych, szukają sposobów udzielenia pomocy, - działają bezinteresownie zgodnie z zasadami solidarności społecznej, - angażują się w wolontariat stały i akcyjny, - znają instytucje społeczne niosące pomoc potrzebującym i włączają się w ich działalność, - kierują się empatią, 	<p>3. Angażowanie uczniów w działania dla osób niepełnosprawnych, chorych i starszych w środowisku.</p> <p>4. Organizowanie długofalowej działalności społecznej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontakty z rodzinami zastępczymi, -zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu, - działalność Szkolnego Klubu Wolontariusza, - współpracą z: PCPR w Wodzisławiu, Ośrodkiem Wsparcia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie, Ośrodkiem Adopcyjnym, Domem Dziecka w Gorzyczkach i Wodzisławiu Śl, Domem Pomocy Społecznej w Jedłowniku, PCK, świetlicami profilaktyczno -wychowawczymi np. "Dziupla". <p>5. Współpraca z Fundacją Dzieło Nowego Tysiąclecia.</p> <p>6. Organizacja akcji charytatywnych, pomocy koleżeńskiej oraz współpraca z placówkami opiekuńczo – wychowawczymi.</p> <p>7. Organizacja akcji charytatywnych na rzecz osób poszkodowanych w konflikcie w Ukrainie – współpraca z rodzinami goszczącymi w swoich domach rodziny z Ukrainy.</p>	<p>szczegółności nauczyciele religii, P. Szolc, Samorząd Uczniowski</p>	<p>wg planu współpracy</p>
---	--	--	---	----------------------------

	-szanują prawa i godność ludzi chorych, cierpiących i niepełnosprawnych, dotkniętych wojną.	8. Zajęcia indywidualne i grupowe z uczniami nt. sytuacji w Ukrainie. 9. Integrowanie uczniów z Ukrainy z uczniami z Polski poprzez zajęcia w klasie i wycieczki klasowe.		
Rozwijanie umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji i ponoszenia za nie odpowiedzialności.	Uczniowie mają świadomość konsekwencji podejmowanych decyzji w różnych sferach życia.	1. Pogadanki, warsztaty w ramach lekcji wychowawczych i wszystkich zajęć edukacyjnych. 2. Porady i konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz doradcą zawodowym. 3. Warsztaty nt. Odpowiedzialności karnej nieletnich z przedstawicielem KP Policji.	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, przedstawiciel KP Policji	cały rok szkolny
Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w kontaktach międzyludzkich. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania w różnych sytuacjach społecznych.	Uczniowie: - zwracają się z szacunkiem do wszystkich członków społeczności szkolnej, - znają i stosują zasady poprawnego zachowania oraz stosują zwroty grzecznościowe, - są odpowiedzialni za własne słowo, - nie stosują agresji słownej, - znają i rozróżniają zachowania uległe, agresywne i asertywne, - asertywnie wyrażają własne opinie.	1. Realizacja zagadnień na lekcjach wychowawczych i pozostałych zajęciach edukacyjnych. 2. Udział w zajęciach dotyczących prawidłowej komunikacji i asertywności. 3. Porady i konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
Aktywizowanie uczniów w celu podjęcia	Uczniowie: - znają historię szkoły,	1. Kontynuowanie tradycji szkoły (okazjonalne i cykliczne uroczystości szkolne).	Nauczyciele, wychowawcy,	cały rok szkolny

<p>pracy społecznej na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.</p> <p>Umacnianie poczucia tożsamości z tradycją i wartościami swojej szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szanują i pielęgnują wartości tradycje szkolne, - mają poczucie przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej, - aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, - znają zasady samorządności i demokracji. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Organizacja koncertu dla rodziców "Młodzi Artyści Rodzicom" oraz koncertów okazjonalnych z okazji uroczystości obchodzonych przez instytucje i organizacje współpracujące ze szkołą. 3. Zachęcanie oraz wdrażanie uczniów i rodziców do współpracy w zakresie organizowania imprez i uroczystości o charakterze szkolnym. 4. Wymiana młodzieży w ramach międzynarodowej współpracy ze szkołami. 5. Zapoznanie młodzieży z historią szkoły oraz sylwetkami wybitnych absolwentów. 6. Wybory Samorządu Uczniowskiego/wybory samorządów klasowych. 	<p>koordynatorzy projektów międzynarodowych</p>	
<p>Kształtowanie i promowanie otwartej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje predyspozycje zawodowe, - potrafi dokonać samooceny, określić swoje mocne i słabe strony, zainteresowania, a także uzdolnienia i kompetencje, - potrafią korzystać z różnych źródeł informacji o zawodach i środowisku pracy, - potrafi zaplanować dalszą ścieżkę rozwoju zawodowego. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja Programu Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. 2. Udział uczniów w zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej prowadzonych przez doradcę zawodowego lub nauczycieli. 3. Zajęcia grupowe z zakresu doradztwa zawodowego. 	<p>doradca zawodowy, nauczyciel przedsiębiorczości, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog</p>	

		<p>4. Udział uczniów w indywidualnych konsultacjach z doradcą zawodowym.</p> <p>5. Udział uczniów w: Ogólnopolskim Tygodniu Kariery, Dniu Przedsiębiorczości Festiwalu Wiedzy.</p> <p>6. Konkurs szkolny „Droga do kariery”.</p> <p>7. Współpraca z uczelniami wyższymi.</p>		
--	--	--	--	--

EDUKACJA

CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN REALIZACJI
Rozwój osobisty oraz wsparcie uczniów posiadających trudności w nauce.	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mają świadomość użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych na poszczególnych etapach edukacji szkolnej, - znają swoje uzdolnienia oraz potrafią je wykorzystać w praktyce, - budują pozytywny obraz siebie oraz poszerzają swoje zainteresowania i rozwijają uzdolnienia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zagadnienia na lekcjach zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego w szkołach ponadpodstawowych oraz podczas zajęć z pedagogiem i psychologiem. 2. Rozwijanie motywacji uczniów do nauki – zajęcia w klasach. 3. Porady i konsultacje dla uczniów: wybitnie uzdolnionych w zakresie poznawania własnej osobowości, sprawnego funkcjonowania w zespole klasowym, mających trudności w nauce. 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny

		<p>4. Współdziałanie z wychowawcami klas w zakresie np. organizowania pomocy koleżeńskiej.</p> <p>5. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych.</p>		
<p>Rozbudzanie zainteresowań uczniów.</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znają i korzystają z oferty zajęć pozalekcyjnych w szkole, - twórczo wykorzystują czas wolny, - rozwijają swoje zainteresowania i świadomie planują swój rozwój, -znają ofertę edukacyjną wyższych uczelni. - uczestniczą w projektach Erasmus. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja projektów edukacyjnych i innowacji pedagogicznych m.in. <ul style="list-style-type: none"> - z j. angielskiego - Pierwsza pomoc. I Ty możesz ratować, - Wolontariat – bezinteresowność w praktyce, -TV szkolna. Współczesne technologie w pracy filmowo-dziennikarskiej. 2. Opracowywanie indywidualnych programów nauczania. 3. Organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia oraz kół zainteresowań. 4. Udział w edukacyjnych projektach międzynarodowych i krajowych m. in. Power „Zdrowi i aktywni w Europie”, Erasmus + KA 229 „Fit4Thought”, Erasmus + KA 122 SCH „Better @t School”, projektach stypendialnych i przedmiotowych. 5. Przygotowywanie uczniów do olimpiad, konkursów i zawodów sportowych. 6. Udział w organizacjach, stowarzyszeniach i kołach zainteresowań np. (teatr, zespół 	<p>nauczyciele, doradca zawodowy, bibliotekarze, Dyrektor, doradca zawodowy</p> <p>D.Sidor H.Knopek</p>	<p>cały rok szkolny; wg planu pracy szkoły</p>

		<p>wokalno- muzyczny, telewizja szkolna itp.).</p> <p>7. Przygotowywanie audycji okolicznościowych, organizacja imprez kulturalnych i sportowych.</p> <p>8. Zajęcia z doradcą zawodowym.</p> <p>9. Działalność biblioteki szkolnej (np. konkursy, wystawy).</p> <p>10. Współpraca z uczelniami wyższymi i instytucjami naukowymi np. organizacja Festiwalu Wiedzy.</p> <p>11. Udział uczniów w wymianach międzynarodowych w formach dostosowanych do sytuacji epidemicznej.</p>		
<p>Kształtowanie umiejętności skutecznego uczenia się oraz zapamiętywania.</p>	<p>Uczniowie mają wiedzę na temat skutecznych metod i technik uczenia się i potrafią ją efektywnie wykorzystać.</p>	<p>1. Porady i konsultacje w zakresie metod skutecznego uczenia się, także w czasie zdalnego nauczania.</p> <p>2. Podejmowanie podczas lekcji wychowawczych tematyki skutecznego uczenia się, również w okresie zdalnego nauczania.</p> <p>3. Organizacja warsztatów na temat metod i technik uczenia się prowadzonych przez psychologa i pedagoga szkolnego oraz specjalistów z instytucji i środowisk naukowych współpracujących ze szkołą.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog,</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Rozwijanie kompetencji matematycznych</p>	<p>Uczniowie rozwijają umiejętność myślenia logicznego, dedukcyjnego i indukcyjnego.</p>	<p>1. Realizacja zagadnień na lekcjach przedmiotów matematyczno – przyrodniczych.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, w szczególności nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	<p>Uczniowie nabywają umiejętność wyszukiwania informacji dotyczących zagadnień wykraczających poza podstawę programową.</p> <p>Uczniowie nabywają umiejętność tworzenia i stosowania różnorodnych strategii rozwiązywania problemów, w szczególności także zadań nietypowych.</p>	<p>2.Zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych konkursach matematycznych, fizycznych, chemicznych, biologicznych.</p> <p>3.Przeprowadzenie konkursów w szkole.</p> <p>4.Prowadzenie dodatkowych zajęć dla uczniów chcących rozszerzyć lub pogłębić swoje umiejętności.</p> <p>5. Współpraca z uczelniami wyższymi.</p>	<p>przedmiotów matematyczno – przyrodniczych.</p>	
<p>Monitorowanie niepożądanych zachowań uczniów, w tym frekwencji na zajęciach.</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znają i respektują prawa oraz obowiązki, jakim podlegają na terenie szkoły. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat obowiązku szkolnego i systematycznego uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych. 2. Doraźna analiza przypadków wymagających interwencji. 3. Stosowanie zapisów zawartych w Szkolnym Regulaminie oceny zachowania, m.in. w zakresie monitorowania absencji na lekcjach. 4. Monitorowanie negatywizmu szkolnego w tym absencji na zajęciach. 5. Stosowanie szkolnych procedur dyscyplinujących zachowania uczniów. 	<p>dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Zapoznanie z ceremoniałem szkolnym.</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znają szkolny ceremoniał, - znają historię szkoły i Patrona, - przyjmują właściwą postawę w czasie śpiewania hymnu i wprowadzania sztandaru, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zagadnienia na lekcjach wychowawczych. 2. Organizacja Dnia Patrona Szkoły. 3. Organizacja szkolnych obchodów świąt i uroczystości państwowych. 	<p>wychowawcy</p> <p>P. Sidor M.Holona M.Moszczyńska</p>	<p>zgodnie z organizacją imprez szkolnych</p>

	- swoim strojem wyrażają szacunek dla uroczystości z zastosowaniem szkolnego ceremoniału.			
Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego, poznanie praw i obowiązków obywatelskich.	Uczniowie: - znają dokumenty regulujące życie społeczeństwa demokratycznego (konstytucja, ordynacja wyborcza), - znają mechanizmy działania społeczeństwa demokratycznego, - przejawiają aktywną postawę obywatelską.	1. Realizacja zagadnienia na lekcjach wychowawczych, wos-u, historii, hit-u. 2. Wybory do samorządu klasowego, uczniowskiego.	wychowawcy, nauczyciele wos-u, historii. K. Koszorz	terminy dostosowane do aktualnych wydarzeń społecznych i politycznych; wg rozkładu materiału;
Kształtowanie tożsamości narodowej i regionalnej	1. Uczniowie: - znają historię narodu polskiego, szanują polską tradycję, - odnoszą się z szacunkiem do przeszłości, kształtują swą tożsamość, - znają i rozumieją znaczenie pojęcia „mała ojczyzna”, - znają historię „małej ojczyzny”, - znają i rozumieją odrębność kulturową, przeszłość Śląska, - znają cechy i wartość gwary śląskiej.	1. Realizacja zagadnienia na lekcjach wychowawczych, historii, wos-u, hit-u języka polskiego, religii. 2. Audycje, konkursy, prezentacje na telebimie przy wejściu do szkoły. 3. Kokardy narodowe przygotowywane przez uczniów z okazji Święta Niepodległości. 4. Gromadzenie eksponatów w Izbie Pamięci. 5. Udział w konkursach gwarowych. 6. Udział w obchodach świąt i uroczystości państwowych. lokalnych i religijnych. 7. Udział w projekcie MEiN „Poznaj Polskę”.	nauczyciele historii wychowawcy, nauczyciele j.polskiego	wg rozkładu materiału; wg harmonogramu wycieczek cały rok szkolny
Zapoznavanie ze zjawiskami w świecie współczesnym	Uczniowie: - rozumieją pojęcie "zjawiska współczesnego świata" np.: globalizacja, ekologia,	1. Realizacja zagadnień na lekcjach wychowawczych i pozostałych zajęciach edukacyjnych zgodnie	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, nauczyciele historii, wos-u, hit-u	cały rok szkolny

w wymiarze: społecznym, politycznym, moralnym.	transplantologia, etyka współczesnych badań naukowych, terroryzm, konflikt, wojna, - przyjmują krytyczną postawę wobec negatywnych zjawisk współczesnych.	z programem nauczania, zainteresowaniami uczniów i przydziałem dodatkowych obowiązków (np.: wystawy, projekty uczniowskie, audycje, spotkania z ciekawymi ludźmi i inne formy). 2. Realizacja zagadnień na lekcjach historii (analiza sytuacji historycznej i politycznej Ukrainy i Rosji).		
Wspomaganie w planowaniu kariery zawodowej i wyboru dalszego kierunku kształcenia.	Uczniowie: - znają własne uzdolnienia i predyspozycje zawodowe, - określają własne aspiracje zawodowe, - znają oferty edukacyjne uczelni wyższych.	1. Realizacja zagadnień w ramach lekcji wychowawczych, przedsiębiorczości, doradztwa zawodowego i innych zajęć edukacyjnych. 2. Warsztaty zawodoznawcze. 3. Konsultacje zawodoznawcze z udziałem pracowników PPP. 5. Udział w warsztatach i prelekcjach studentów i pracowników naukowych uczelni wyższych współpracujących ze szkołą. 6. Organizacja Festiwalu Wiedzy "Nauka – sposób na sukces".	wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy, pracownicy PPP	cały rok szkolny; marzec 2023
Podnoszenie jakości efektów nauczania	Uczniowie: - stale rozwijają swoje zdolności, - stale rozwijają swoje zainteresowania, - są samodzielni i twórczy, - mają świadomość swoich uzdolnień i predyspozycji, - mają świadomość wpływu kultury na kształtowanie ich osobowości,	1. Przygotowanie uczniów do uzyskiwania certyfikatów językowych. 2. Pomoc w przygotowywaniu aplikacji na uniwersytety amerykańskie i europejskie. 3. Realizacja zagadnień w ramach lekcji wychowawczych i zajęć edukacyjnych.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, bibliotekarze, Zespół ds. programów i projektów edukacyjnych krajowych i zagranicznych,	cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijają swoje zdolności artystyczne, - rozwijają swoje kompetencje językowe, - potrafią planować i organizować swoją pracę, - są dobrze przygotowani do kontynuowania dalszej nauki. 	<p>4. Zajęcia rozwijające uzdolnienia, dydaktyczno-wyrównawcze, koła przedmiotowe, koła zainteresowań.</p> <p>5. Edukacja czytelnicza - lekcje biblioteczne.</p> <p>6. Wycieczki krajoznawcze i przedmiotowe, wyjazdy do muzeów.</p> <p>7. Udział w krajowych i zagranicznych projektach edukacyjnych i programach stypendialnych.</p>	Zespół ds. zagranicznych programów stypendialnych i projektów edukacyjnych uczelni zagranicznych	
Edukacja ekologiczna	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znają przyczyny, źródła i skutki zanieczyszczeń, - mają świadomość korzyści płynących z działań proekologicznych, - czują się odpowiedzialni za stan środowiska naturalnego, - są wrażliwi na problemy ekologiczne zwłaszcza swojego regionu, - znają najważniejsze instytucje zajmujące się ochroną środowiska. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zagadnień w ramach lekcji wychowawczych i zajęć edukacyjnych. 2. Udział w wycieczkach tematycznych. 3. Udział w projektach Proekologicznych. 4. Organizacja szkolnych akcji proekologicznych. 5. Udział w konkursach ekologicznych. 6. Organizacja Dnia Czystego Powietrza 	nauczyciele, wychowawcy, Zespół ds. edukacji ekologicznej	cały rok szkolny
Edukacja klasyczna	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> - znają dziedzictwo cywilizacyjne Europy, - mają świadomość roli antyku 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zagadnień w ramach nauczania filozofii, języka łacińskiego i kultury antycznej w klasach pierwszych. 	nauczyciele historii, filozofii, j. łacińskiego	cały rok szkolny

	w kształtowaniu się kultury i tożsamości polskiej, - mają świadomość znaczenia kultury grecko-rzymskiej dla kultury europejskiej i światowej.			
--	--	--	--	--

WSPARCIE RODZINY UCZNIĄ

CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN REALIZACJI
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny i pedagogizacja rodziców	Rodzice: - znajomość swoich ról, świadomość pojawiających się trudności i zagrożeń, - podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, - nawiązywanie lub pogłębienie pozytywnej relacji między rodzicami a szkołą, - przełamanie psychologicznego i społecznego dystansu między nauczycielami a rodzicami.	1. Zajęcia edukacyjne wychowanie do życia w rodzinie. 2. Diagnoza potrzeb rodziców w zakresie wsparcia ze strony szkoły. 3. Prowadzenie akcji informacyjno – edukacyjnych (ulotki, wiadomości e-mail, strona internetowa, artykuły, prezentacje multimedialne). 4. Oferta różnych form pomocy dla rodziców prowadzonych przez instytucje wspomagające pracę szkoły (udostępnienie wykazu instytucji i organizacji pomocowych). 5. Dostępność psychologa i pedagoga dla rodziców w ramach godzin dostępności. 6. Służenie radą i wsparciem w sytuacjach problemowych.	Dyrekcja, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy	cały rok szkolny

		<p>7. Diagnozowanie sytuacji środowiska ucznia.</p> <p>8. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami.</p> <p>9. Prowadzenie indywidualnych lub grupowych spotkań z rodzicami.</p>		
<p>Wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki.</p>	<p>- budowanie dobrej atmosfery współpracy w ramach społeczności szkolnej,</p> <p>- utrzymywanie dobrych relacji z pracownikami szkoły,</p>	<p>1. Współpraca z Dyrektorem, wychowawcą klasy i pozostałymi organami szkoły w sprawach dot. jej funkcjonowania.</p> <p>2. Uchwalanie, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, Programu Wychowawczego - Profilaktycznego Szkoły.</p> <p>3. Udział w zebraniach klasowych, angażowanie w się w działalność trójek klasowych i Rady Rodziców</p> <p>4. Opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania.</p> <p>5. Angażowanie w uroczystości i imprezy szkolne oraz klasowe.</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Współpraca szkoły z rodzicami</p>	<p>- dążenie i współdziałanie w zakresie usprawnienia pracy wychowawczej z uczniami,</p> <p>- wymiana doświadczeń i spostrzeżeń dotyczących rozwoju fizycznego, psychicznego i społecznego uczniów w celu wielostronnego rozwoju dziecka</p>	<p>2. Uczestnictwo i współorganizowanie wycieczek, imprez klasowych.</p> <p>3. Świadczenie pracy i usług na rzecz klasy, współorganizowanie półmetku klasowego.</p> <p>4. Stworzenie przyjaznego klimatu w szkole dla rodziców.</p> <p>5. Zachęcanie do współpracy ze szkołą.</p>	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p>

Pomoc materialna dla ucznia	- rozbudzenie troski o ucznia w trudnej sytuacji materialnej, - wsparcie uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego	1. Współorganizowanie z funduszu RR wycieczek szkolnych i innych form rekreacyjnych. 2. Organizowanie pomocy (w miarę pozyskanych zasobów): podręczników, przyborów, odzieży - głównie zimowej. 3. Pozyskiwanie z różnych źródeł środków finansowych i wspieranie młodzieży z rodzin najuboższych. 4. Stały monitoring w zakresie pomocy dla najuboższych i potrzebujących. 5. Realizacja programu rządowego pomocy uczniom Wyprawka 2022 -2023.	wychowawcy, pedagog	cały rok szkolny
-----------------------------	--	--	------------------------	------------------

KALENDARZ ŚWIĄT I UROCZYSTOŚCI

	ŚWIĘTO/UROCZYSTOŚĆ	DATA	MOŻLIWOŚĆ WYKORZYSTANIA W ASPEKcie WYCHOWAWCZYM
HISTORYCZNE PAŃSTWOWE	Narodowe Święto Niepodległości	11 listopada	Upamiętnienie odzyskania przez Polskę niepodległości w 1918 r. Podkreślenie znaczenia wolnej Ojczyzny jako jednej z naczelných wartości.
	Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych	1 marca	Upamiętnienie żołnierzy walczących w zbrojnym podziemiu niepodległościowym po II wojnie światowej, zaznaczenie ich roli w walce o wolność Ojczyzny.

	Święto Narodowe Trzeciego Maja	3 maja	Upamiętnienie uchwalenia Konstytucji 3 Maja 1791 r. Podkreślenie wagi reform ustrojowych mających unowocześnić państwo.
	225-lecie powstania „Mazurka Dąbrowskiego” – polskiego hymnu narodowego oraz 200 rocznica śmierci Józefa Wybickiego	listopad	Upamiętnienie walki o odzyskanie niepodległości Polski. Podkreślenie znaczenia wolnej Ojczyzny jako jednej z naczelnych wartości.
KALENDARZOWE	Dzień Weterana Walk o Niepodległość Rzeczypospolitej	1 września	Upamiętnienie wybuchu drugiej wojny światowej. Podkreślenie wysiłku walczących w obronie Ojczyzny.
	Dzień Edukacji Narodowej	14 października	Upamiętnienie powołania Komisji Edukacji Narodowej, podkreślenie znaczenia oświaty oraz wysiłku nauczycieli.
	Dzień Pamięci Ofiar Stanu Wojennego	13 grudnia	Upamiętnienie ofiar stanu wojennego wprowadzonego w 1981 r.
	Dzień Kobiet	8 marca	Wyrażenie szacunku kobietom.
	Narodowy Dzień Życia	24 marca	Propagowanie odpowiedzialności za założenie rodziny.
	Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej	13 kwietnia	Upamiętnienie ofiar sowieckiej zbrodni dokonanej na Polakach w 1940 r.
	Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej	2 maja	Podkreślenie znaczenia symboli narodowych.
	Dzień Matki	26 maja	Podkreślenie roli matki oraz wyrażenie jej szacunku i wdzięczności.
	Dzień Wolności i Praw Obywatelskich	4 czerwca	Upamiętnienie częściowo wolnych wyborów do sejmu i pierwszych wolnych wyborów do senatu w 1989 r. Podkreślenie wagi wydarzeń, które zapoczątkowały proces budowy III Rzeczypospolitej.
RELIGIJNE	Dzień Papieski	16 października	Upamiętnienie postaci św. Jana Pawła II. Podkreślenie jego roli w historii Polski.
	Wszystkich Świętych, Dzień Zaduszny	1, 2 listopada	Upamiętnienie osób (zasłużonych dla społeczeństwa bądź społeczności lokalnej), które zmarły w minionym roku.
	Boże Narodzenie	25 grudnia	Podkreślenie znaczenia świąt, jako czynnika budującego trwałe wartości i wzmacniającego więzi rodzinne.

	Wielkanoc	kwiecień	Podkreślenie znaczenia świąt, jako czynnika budującego trwałe wartości i wzmacniającego więzi rodzinne.
LOKALNE /SZKOLNE	Dzień Patrona Szkoły	maj	Wzmocnienie identyfikacji społeczności szkolnej z patronem szkoły – 14. Pułkiem Powstańców Śl.
	Dzień Sportu	czerwiec	Krzewienie kultury fizycznej i zasad uczciwej rywalizacji.

IX. EWALUACJA

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Na podstawie ewaluacji należy opracować wnioski do pracy na kolejny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji planu pracy wychowawcy,
- ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań,
- ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy,
- ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji,
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów,
- analiza dokumentów,
- obserwacje,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

W wyniku diagnozy ustalono obowiązkowy zakres tematyczny przewidziany do realizacji przez wychowawców w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach I - IV:

Priorytety:

1. Bieżąca diagnoza i monitorowanie sytuacji wychowawczej (frekwencja, wyniki w nauce, trudności w nauce, zaburzenia zachowania).
2. Edukacja patriotyczna.
3. Umiejętności psychospołeczne i rozwój osobowy (funkcjonowanie w zespole, aktywność na rzecz środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego, rozwój predyspozycji, umiejętności i zainteresowań, inne).
4. Podejmowanie tematyki dotyczącej istotnych problemów społecznych: prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.
5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
6. Profilaktyka agresji i przemocy w szkole.
7. Profilaktyka zdrowia (w tym zaburzenia emocjonalne i psychiczne: nerwica, depresja, anoreksja, bulimia, inne).
8. Profilaktyka zagrożeń współczesnego świata (dopalacze, uzależnienia, cyberprzemoc, inne).
9. Odpowiedzialność prawno-karna nieletnich i pełnoletnich uczniów.
10. Wybory życiowe (rozwój osobisty, edukacja, zawód, partner, zasady).

KLASA I**Przykładowa tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy:**

1. Poznajemy swoje prawa i obowiązki – respektujemy obowiązujące regulacje: statut szkoły, regulamin szkoły, WO, regulamin oceniania zachowania, regulamin BHP, program wychowawczy, program profilaktyki.
2. Klasa jest organizacją (uświadomienie uczniom, że klasa jest organizacją i stanowi element większej organizacji – szkoły, uświadomienie roli każdego ucznia) – wybór samorządu klasowego.
3. Nowe środowisko szkolne. Warsztaty integracyjne.
4. Zasady współżycia w grupie – zachowania, których nie akceptujemy, wykaz zachowań pożądanых.
5. Emocje – uświadomienie uczniom ich własnych emocji i potrzeby oraz sposobów panowania nad nimi.
6. Postawy asertywne. Bariery komunikacyjne. Budowanie zdrowych relacji międzyludzkich.
7. Sposoby rozwiązywania konfliktów, negocjacje i mediacje.
8. Przejawy agresji i przemocy. Przyczyny, skutki i konsekwencje.
9. Diagnoza niepożądanych zachowań i zjawisk społecznych w środowisku szkolnym.
10. Moje mocne i słabe strony – diagnoza umiejętności i zainteresowań uczniów.
11. Metody skutecznego uczenia się.
12. Patriotyzm - obowiązek czy przeżytek?
13. Zagrożenia współczesnego świata: używki (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, inne środki psychoaktywne).

14. Zagrożenia współczesnego świata: cyberprzemoc.
15. Odpowiedzialność prawno-karna nieletnich i pełnoletnich uczniów.
16. Odpowiedzialność za bezpieczeństwo oraz zdrowie moje i innych w czasie pandemii.
17. Higiena pracy umysłowej, higiena osobista.
18. Wybieram zdrowy styl życia – o skutkach zaburzeń odżywiania się.
19. Zdrowie psychiczne czyli stres pod kontrolą.
20. Umiejętność radzenia sobie ze stresem związanym z nauką podczas pandemii.
21. Wiem gdzie szukać pomocy i wsparcia (zaburzenia emocjonalne, nerwica szkolna, depresja, problemy w relacjach rówieśniczych, problemy w relacjach z dorosłymi, itp.).
22. Co to znaczy być patriotą?
23. Subkultury młodzieżowe, sekty, grupy nieformalne- zagrożenia.
24. Bezpieczne wakacje - zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu.
25. Podsumowanie efektów pracy edukacyjno-wychowawczej.
26. Patron Szkoły – 14 Pułk Powstańców Śląskich.

KLASA II

Przykładowa tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy:

1. Znamy swoje prawa i obowiązki – przypomnienie obowiązujących regulacji wewnątrzszkolnych.
2. Organizacja pracy zespołu klasowego – wybór samorządu klasowego, określenie zakresu obowiązków.
3. Mam swoje zasady, mamy wspólne zasady.
4. Przyczyny niepowodzeń szkolnych – formy pomocy.
5. Wagary i ich konsekwencje.
6. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
7. Metody skutecznego uczenia się.
8. Komunikacja. Zasady skutecznego porozumiewania się.
9. Budowanie i pielęgnowanie zdrowych relacji międzyludzkich.
10. Rodzaje, przejawy i skutki przemocy.
11. Agresja wśród młodzieży. Eliminowanie napięć.
12. Empatia.
13. Skutki zaburzeń emocjonalnych (depresja, myśli samobójcze, okaleczenia).

14. Życ zdrowo (zdrowie psychiczne i fizyczne).
15. Umiem radzić sobie ze stresem związanym z nauką podczas pandemii.
16. Anoreksja i bulimia.
17. Jak spędzam swój czas wolny? Rozwój zainteresowań, realizacja pasji.
18. Pogłębiona ankieta dotycząca stosowania używek.
19. Zagrożenia współczesnego świata: używki (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, inne środki psychoaktywne).
20. Zagrożenia współczesnego świata: media.
21. Odpowiedzialność za bezpieczeństwo oraz zdrowie moje i innych w czasie pandemii.
22. Postawy patriotyczne wczoraj i dziś.
23. Planowanie przyszłości: nadzieje i obawy.
24. Warsztaty zawodoznawcze.
25. Podsumowanie efektów pracy edukacyjno-wychowawczej.

KLASA III

Przykładowa tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy:

1. Znamy swoje prawa i obowiązki (przypomnienie obowiązujących regulacji wewnętrznych).
2. Stosowanie procedur demokratycznych – wybór samorządu klasowego. Odpowiedzialność za podjęte decyzje.
3. Jestem dorosła/y i odpowiedzialna/y za swoje decyzje, postępowanie i wybory.
4. Metody skutecznego uczenia się.
5. Stoimy przed ważnym wyborem (wybór zawodu a rynek pracy, świadomość własnych predyspozycji psychicznych, zainteresowań i umiejętności).
6. Planujemy swoją przyszłość (modele i ideały miłości).
7. Załamania i kryzysy – jak radzić sobie w sytuacjach trudnych?
8. Stres pod kontrolą.
9. Moje mocne i słabe strony – aktualizacja.
10. Komunikacja i autoprezentacja (egzamin, nabór do pracy).
11. Życ zdrowo i bezpiecznie.
12. Dbam o środowisko, chronię je.
13. Znajomość podstawowych aktów prawnych, finansowych ważnych w codziennym życiu.

14. Świadome macierzyństwo.
15. Agresji i przemocy w sieci mówię NIE.
16. Zagrożenia współczesnego świata : używki (narkotyki, dopalacze, inne środki psychoaktywne).
17. Zagrożenia współczesnego świata: pracoholizm, zakupoholizm, hazard.
18. Wiem gdzie szukać pomocy w dorosłym życiu.
19. Mam plany na przyszłość.
20. Co wynoszę z sobą kończąc ten etap życia?
21. Moja tożsamość - moja Ojczyzna.
22. Oferta edukacyjna szkół wyższych i szkół policealnych.
23. Warsztaty zawodoznawcze.
24. Podsumowanie efektów pracy edukacyjno-wychowawczej.

KLASA IV

1. Przypomnienie obowiązujących regulacji wewnątrzszkolnych.
2. Procedury egzaminu maturalnego – wypełnienie deklaracji maturalnych.
3. Stres pod kontrolą.
4. Żyć zdrowo i bezpiecznie.
5. Dbam o środowisko, chronię je.
6. Agresji i przemocy w sieci mówię NIE.
7. Zagrożenia współczesnego świata.
8. Pracoholizm, zakupoholizm, hazard – czy to też niebezpieczne?
9. Postawy patriotyczne – nasza niepodległość.
10. Moja tożsamość – moja Ojczyzna.
11. Wolontariat i organizacje pozarządowe.
12. Światowy dzień walki z AIDS.
13. Wigilia klasowa – tradycje bożonarodzeniowe.
14. Przygotowanie do Studniówki.
15. Kilka sposobów na relaks.
16. Zawody przyszłości – jakie studia wybrać?
17. Uzależnienia i ich profilaktyka.

18. Komunikacja i autoprezentacja
19. Wiem, gdzie szukać pomocy w dorosłym życiu.
20. Sposoby i formy komunikowania się.
21. Jak napisać dobre CV i przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej.
22. Warsztaty z doradcą zawodowym.
23. Profilaktyka depresji.
24. Zasady savoir – vivre.
25. Planowanie swojego rozwoju.
26. Rynek pracy, zawody przyszłości.
27. Rozmowa kwalifikacyjna.
28. Moja kariera zawodowa.
29. Prawa abiturienta.
30. Podsumowanie czterech lat współpracy w liceum.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły nakreśla kierunki działania szkoły w procesie wychowania. Nie jest dokumentem zamkniętym. Wszystkie zmiany będą dokonywane na podstawie ewaluacji dokonywanej przez Zespół ds. modyfikacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły oraz na podstawie diagnozy potrzeb społeczności szkolnej.