



**I Liceum Ogólnokształcące im. 14 Pułku
Powstańców Śl. w Wodzisławiu Śląskim**
ul. Szkolna 1
44-300 Wodzisław Śląski

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

ROK SZKOLNY 2026/2027

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.), w szczególności art. 48 ust. 1.
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zm.).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2026 poz. 947 i obowiązuje od 1 września 2026 r.).
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515 ze zm.).
5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
9. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 163 ze zm.).
10. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.), z uwzględnieniem zmian wprowadzonych rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 947).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 17 lipca 2026 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2026 r. poz. 966).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jednolity: Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jednolity: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
16. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, ustalone przez Ministra Edukacji.
17. Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. 14 Pułku Powstańców Śląskich w Wodzisławiu Śląskim.

18. Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w I Liceum Ogólnokształcącym im. 14 Pułku Powstańców Śląskich w Wodzisławiu Śląskim.

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. 14 Pułku Powstańców Śląskich w Wodzisławiu Śląskim opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski oraz wynika z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści programu są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oraz wspieranie wychowawczej funkcji rodziny. Rolą szkoły, obok realizacji zadań dydaktycznych, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspieranie go w osiąganiu dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Działania wychowawcze są wzmacniane i uzupełniane poprzez profilaktykę problemów i zachowań ryzykownych.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i określa kierunki oraz formy działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.

DIAGNOZA

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz analizy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym. Uwzględniono w szczególności:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026;
- wnioski i analizy z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych i zespołu wychowawczego;
- uwagi, spostrzeżenia i wnioski nauczycieli, uczniów i rodziców;
- inne dokumenty i informacje istotne dla funkcjonowania szkoły.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem działań szkoły jest również kultywowanie jej tradycji i ceremoniału.

Podstawowe zasady realizacji programu obejmują:

- powszechną znajomość jego założeń przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły;
- zaangażowanie całej społeczności szkolnej i współpracę w realizacji określonych zadań;
- respektowanie praw członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły;
- współpracę ze środowiskiem zewnętrznym szkoły;
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu;
- uwzględnianie potrzeb i specyfiki szkoły.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy określono najważniejsze potrzeby środowiska szkolnego, obejmujące w szczególności wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, profilaktykę uzależnień i zachowań ryzykownych, rozwijanie higieny cyfrowej, wzmacnianie motywacji do nauki, odpowiedzialności i sprawczości uczniów oraz wspieranie ich w podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

WPROWADZENIE

MISJA SZKOŁY: TRADYCJA, NOWOCZESNOŚĆ, PRZYSZŁOŚĆ

- uczymy szacunku do tradycji i kultury;
- wykorzystujemy nowoczesne metody i środki dydaktyczne;
- rozwijamy pasje, zainteresowania i talenty młodzieży;
- przygotowujemy uczniów do dalszego kształcenia i dorosłego życia.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości, odpowiedzialności, szacunku dla drugiego człowieka i poszanowania dziedzictwa kulturowego. Szkoła wspiera uczniów w rozwijaniu ich potencjału, zainteresowań i kompetencji potrzebnych do funkcjonowania we współczesnym świecie, w tym w relacjach z osobami pochodzącymi z różnych kultur i środowisk.

Istotnym elementem pracy szkoły jest wspieranie zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów, zapewnianie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, profilaktyka zachowań ryzykownych oraz troska o bezpieczeństwo całej społeczności szkolnej.

Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli uczciwi, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na potrzeby innych, kreatywni i samodzielni, potrafili współpracować, rozwiązywać konflikty bez przemocy, podejmować odpowiedzialne decyzje oraz dbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo innych.

Ważnym elementem realizacji misji szkoły jest współpraca nauczycieli, uczniów i rodziców oraz tworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi, poczuciu bezpieczeństwa, aktywności i odpowiedzialności uczniów.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który, niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów, będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących efektywne funkcjonowanie w życiu społecznym oraz pozwalających na podejmowanie samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

ABSOLWENT:

- jest człowiekiem odpowiedzialnym, który zna swoje prawa i rzetelnie wypełnia swoje obowiązki;
- postępuje zgodnie z obowiązującymi zasadami moralnymi i etycznymi;
- aktywnie uczestniczy w życiu społecznym, wypełnia obowiązki obywatelskie, ma poczucie tożsamości narodowej, zna historię i kulturę własnego narodu, regionu oraz tradycje szkoły, szanuje dziedzictwo kulturowe regionu, kraju, Europy i świata;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- ma poczucie własnej wartości, wierzy we własne możliwości, zna swoje mocne i słabe strony;
- jest ciekawy świata i chętnie pogłębia wiedzę, którą traktuje jako podstawę własnego rozwoju;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- myśli samodzielnie, krytycznie i kreatywnie;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne oraz innych;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- dba o zdrowie, sprawność fizyczną, higienę i estetykę wyglądu;
- cechuje się życzliwością wobec drugiego człowieka, wrażliwością na jego potrzeby, chętnie służy pomocą;
- jest asertywny i otwarty, szanuje różnorodność kulturową, światopoglądową i religijną oraz prawa i godność każdego człowieka;
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie, w jaki sposób korzystać z ich pomocy;
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych;

- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
- przestrzega zasad kultury języka, dba o poprawność językową, a także etykę i estetykę słowa;
- jest świadomym uczestnikiem kultury masowej, rozpoznaje mechanizmy perswazji i manipulacji, dba o bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni;
- jest odporny na niepowodzenia;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- podejmuje świadome decyzje zawodowe i osobiste, wytrwale dąży do celu;
- potrafi odpowiedzialnie korzystać z technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji, krytycznie ocenia informacje oraz dba o równowagę między aktywnością online i offline;
- jest świadomy swoich możliwości, potrafi podejmować decyzje i bierze odpowiedzialność za swoje wybory oraz własny rozwój.

Po ukończeniu szkoły absolwent powinien w dalszym ciągu dbać o dobre imię szkoły, darzyć szacunkiem swoich wychowawców i nauczycieli, którzy pracowali nad jego kształceniem i wychowaniem.

CELE PROGRAMU

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wsparcie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym, w szczególności poprzez:

- kształtowanie wśród uczniów postaw prospołecznych oraz przedsiębiorczości i kreatywności;
- pomaganie uczniom w rozwijaniu dociekliwości poznawczej, wspieranie postawy autonomii i odpowiedzialności za własny rozwój intelektualny, pomoc w dokonywaniu wyboru dalszego kierunku kształcenia i zawodu;
- profilaktykę zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- kształtowanie kompetencji uczniów w zakresie całonocnej dbałości o zdrowie oraz budowanie potencjału zdrowotnego własnego i otoczenia w zgodzie z aktualnymi wyzwaniami epidemicznymi oraz sytuacją geopolityczną;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego oraz innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, a także korzyści płynących z aktywności fizycznej oraz stosowania profilaktyki;
- kształtowanie postaw patriotycznych i poczucia wspólnoty z innymi narodami;
- kształtowanie kompetencji związanych z empatią, asertywnością oraz autoprezentacją;
- kształtowanie umiejętności dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej oraz higieny cyfrowej;

- wychowanie do wartości, kształtowanie szacunku dla godności człowieka, odpowiedzialności, uczciwości i wrażliwości na potrzeby innych;
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, agresji, wykluczeniu i mowie nienawiści oraz rozwijanie umiejętności budowania bezpiecznych i wspierających relacji.

CZYNNIKI CHRONIĄCE

- Dobre relacje z rodzicami i wysoki poziom wsparcia rodzinnego.
- Obecność osób znaczących, do których uczniowie mogą zwrócić się w sytuacji trudnej – rodziców, przyjaciół, wychowawców i specjalistów.
- Ogólnie dobre poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole.
- Pozytywne relacje rówieśnicze i gotowość większości uczniów do pomagania innym.
- Wartości ważne dla uczniów i rodziców: zdrowie, rodzina, szacunek, prawda, miłość, przyjaźń, odpowiedzialność i uczciwość.
- Zainteresowania, uzdolnienia i aktywność uczniów.
- Świadomość znaczenia zdrowia i potrzeby prowadzenia zdrowego stylu życia.
- Dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz możliwość korzystania z indywidualnych konsultacji.
- Możliwość udziału w warsztatach, projektach, działaniach integracyjnych i innych aktywnościach rozwijających kompetencje społeczne i emocjonalne.
- Współpraca szkoły z rodzicami oraz specjalistami i instytucjami zewnętrznymi.
- Rozwijanie odpowiedzialności, samodzielności i sprawczości uczniów.
- Możliwość rozwijania zainteresowań oraz kompetencji potrzebnych w dorosłym życiu i na rynku pracy.

CZYNNIKI RYZYKA

- Stres, przeciążenie i trudności w radzeniu sobie z sytuacjami kryzysowymi.
- Obniżony nastrój, drażliwość, niska samoocena i trudności w regulowaniu emocji.
- Niechęć do szkoły i obniżona motywacja do nauki.
- Absencje, spóźnienia i trudności z systematycznością.

- Presja rówieśnicza i wpływ grupy na podejmowanie zachowań ryzykownych.
- Kontakt z nikotyną, alkoholem i substancjami psychoaktywnymi, szczególnie w starszych klasach.
- Nadmierne korzystanie z Internetu i technologii cyfrowych oraz ryzyko uzależnień behawioralnych.
- Trudności w komunikacji, rozwiązywaniu konfliktów i wyrażaniu własnych potrzeb.
- Niewystarczające korzystanie z pomocy specjalistycznej mimo występowania trudności emocjonalnych i społecznych.
- Poczucie przeciążenia obowiązkami szkolnymi i trudności w zachowaniu równowagi między nauką a odpoczynkiem.
- Poczucie niewystarczającego wpływu uczniów na niektóre kwestie dotyczące funkcjonowania szkoły.

PRIORYTETY OGÓLNE

W roku szkolnym 2026/2027 charakter priorytetowy mają działania ukierunkowane na wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów, budowanie bezpiecznych relacji i przeciwdziałanie przemocy, wzmacnianie odpowiedzialności i sprawczości uczniów, profilaktykę uzależnień i zachowań ryzykownych oraz rozwijanie higieny cyfrowej i kompetencji potrzebnych do bezpiecznego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- Wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów, w tym rozwijanie odporności psychicznej, poczucia własnej wartości i umiejętności radzenia sobie ze stresem.
- Budowanie bezpiecznych i wspierających relacji rówieśniczych, rozwijanie empatii, komunikacji i współpracy oraz przeciwdziałanie przemocy, nękanii i wykluczeniu.
- Kształtowanie odpowiedzialności, samodzielności i sprawczości uczniów, w tym odpowiedzialności za własne decyzje, zachowanie i obowiązki.
- Wzmacnianie motywacji do nauki i rozwoju osobistego, rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, ciekawości poznawczej oraz umiejętności organizowania nauki i odpoczynku.
- Promowanie zdrowego stylu życia i profilaktykę zachowań ryzykownych, ze szczególnym uwzględnieniem przeciwdziałania uzależnieniom od nikotyny, alkoholu i innych substancji psychoaktywnych.
- Kształtowanie higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z technologii, w tym rozwijanie krytycznego myślenia i świadomego korzystania z AI.
- Przygotowanie uczniów do dorosłego życia i świadomego wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej, poprzez rozwijanie kompetencji społecznych, osobistych i zawodowych.
- Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym w zakresie wspierania rozwoju i bezpieczeństwa uczniów.

PRIORYTETY SZCZEGÓŁÓWE W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

- profilaktyka uzależnień;
- budowanie dobrych relacji rówieśniczych;
- Program Dobrego Startu dla uczniów klas pierwszych.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW:

SFERA INTELEKTUALNA:

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNY
Rozbudzanie zainteresowań i aktywności poznawczej uczniów. Podnoszenie jakości efektów nauczania. Kształtowanie myślenia analitycznego i krytycznego, umiejętności samodzielnego uczenia się, bezpiecznego korzystania z Internetu, sztucznej inteligencji i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz rozwijanie umiejętności pracy projektowej.	1. Realizacja podczas zajęć edukacyjnych.	cały rok szkolny	nauczyciele, specjaliści
	2. Certyfikaty językowe.		I. Żydek
	3. Krajowe i zagraniczne projekty edukacyjne oraz programy stypendialne m.in.: FLEX, Yale Young Global Scholars, Stanford Pre-Collegiate Summer Institutes, projekty międzynarodowe m. in. Erasmus + KA 121 SCH Green Minds – Smart Future, Erasmus + KA 120 SCH Akredytacja Erasmusa.		D. Sidor, H. Knopek
	4. Projekty edukacyjne i innowacje pedagogiczne m.in. - Pierwsza pomoc. I Ty możesz ratować, - Wolontariat – bezinteresowność w praktyce, - Szkolna Telewizja Dydaktyczna.	cały rok szkolny	P. Bartosik P. Szolc B. Swoboda, R. Kilianek P. Gabor
	5. Projekt „Kopalnia talentów” – współpraca z firmą Prevac.	IV 2027	
	6. Indywidualne programy nauczania.	cały rok szkolny	nauczyciele
	7. Zajęcia rozwijające uzdolnienia, dydaktyczno-wyrównawcze, koła przedmiotowe, koła zainteresowań.		
	8. Olimpiady, konkursy i zawody sportowe: np. Oxford, Alfik, Kangur Matematyczny.	cały rok szkolny	J. Herud
	9. Powiatowy konkurs dla szkół podstawowych „Między chemią a biologią”.	VI 2027	P. Szolc, W. Strof
	10. Konkurs piosenki obcojęzycznej Cantemus.	XI 2026	P. Kamiński, J. Szypuła
	11. Współpraca z uczelniami wyższymi i instytucjami naukowymi.	cały rok szkolny	nauczyciele
	12. Konkursy, prelekcje, warsztaty, szkolenia dot. nauki języków obcych m.in. Ambasada Francji, Belgii	cały rok szkolny	nauczyciele języków obcych

	i Hiszpanii, Stowarzyszenie Europa Języków i Kultur, szkoły projektu KFS, Goethe Institut w Krakowie, Polskie Stowarzyszenie Nauczycieli Języka Niemieckiego, Instytut Autriacki we Wrocławiu. 13. Lekcje informatyki. 14. Dzień bezpiecznego Internetu. 15. Festiwal Wiedzy. 16. Prace projektowe. 17. Wycieczki krajoznawcze, przedmiotowe, wyjazdy do muzeów. 18. Święto liczby Pi. 19. Koncert „Młodzi Artyści Rodzicom”. 20. Audycje okolicznościowe, imprezy kulturalne i sportowe. 21. Działalność biblioteki szkolnej (np. konkursy, wystawy, spotkania z pisarzami). 22. Wykorzystywanie informacji zwrotnej oraz metod aktywizujących i projektowych.	II 2027 III 2027 cały rok szkolny III 2027 VI 2027 cały rok szkolny	nauczyciele informatyki N. Wieczorek P. Sidor, A. Golda nauczyciele E. Brydniak, D. Kajzerek P. Kamiski, H. Knopek, Rada Rodziców nauczyciele J. Pogoda nauczyciele
Wsparcie uczniów posiadających trudności w nauce, rozwijanie umiejętności skutecznego uczenia się, planowania nauki i organizowania własnej pracy.	1. Lekcje tematyczne. 2. Porady i konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem. 3. Warsztaty ze specjalistami. 4. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne. 5. Współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Radlinie.	cały rok szkolny	nauczyciele, specjaliści
Wzmacnianie odpowiedzialności uczniów za systematyczne uczestnictwo w zajęciach, punktualność, wywiązywanie się	1. Lekcje tematyczne z wychowawcami, pedagogiem i psychologiem. 3. Monitorowanie frekwencji uczniów. 4. Analiza przyczyn absencji.	cały rok szkolny	nauczyciele, specjaliści

z obowiązków oraz rozwijanie motywacji do nauki.	5. Współpraca z rodzicami. 6. Działania naprawcze zgodne ze statutem i procedurą poprawy frekwencji.		
--	---	--	--

SFERA ZDROWOTNA:

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNY
Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie fizyczne i psychiczne oraz rozwijanie nawyków sprzyjających zdrowemu stylowi życia.	1. Lekcje wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej. 2. Biegi okolicznościowe. 3. Współpraca z klubami sportowymi. 4. Współpraca z Akademią Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach. 5. Pozaszkolne zawody sportowe. 6. Rozmowy i pogadanki z uczniami. 7. Prelekcje i warsztaty. 8. Dzień Sportu.	cały rok szkolny VI 2027	nauczyciele, specjaliści nauczyciele wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej Z. Gąska, M. Pielorz
Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz promowanie zdrowego stylu życia, ruchu i udzielania pierwszej pomocy. Uczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo.	1. Olimpiady: Eskulapiada, Wiedza o Żywieniu i Żywności. 2. Programy profilaktyczne: - „Wybierz życie - pierwszy krok”, - „Znamie – znam je”, - „Podstępne WZW”, - „HIV – więcej wiesz mniej ryzykujesz”, - „Pierwsza pomoc. I Ty możesz ratować”, - „ARS – jak dbać o miłość?”. 3. Lekcje tematyczne. 4. Gazetki informacyjno-edukacyjne. 5. Dzień Walki z AIDS. 6. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego. 7. Dni Promocji Zdrowia	cały rok szkolny XII 2026 X 2026 cały rok szkolny	nauczyciele, specjaliści, pielęgniarka szkolna nauczyciele biologii, edukacji zdrowotnej nauczyciele biologii N. Wieczorek N. Wieczorek, J. Wieczorek

	8. Lekcje wychowawcze z nauką pierwszej pomocy przedmedycznej. 9. Tydzień dla Bezpieczeństwa.	VI 2027	P. Bartosik N. Wieczorek, M. Łakomski
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji, radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi, wzmacnianie odporności psychicznej i poczucia własnej wartości oraz udzielanie wsparcia uczniom w sytuacjach kryzysowych.	1. Lekcje wychowawcze. 2. Warsztaty ze specjalistami. 3. Porady i konsultacje indywidualne z nauczycielami, psychologiem, pedagogiem i pedagogiem specjalnym. 4. Program profilaktyczny „Godzina dla Młodych Głów”. 5. Dzień Walki z Depresją. 6. Tematyczne spektakle teatralne.	cały rok szkolny II 2027 cały rok szkolny	nauczyciele, specjaliści N. Wieczorek N. Wieczorek, nauczyciele
Rozpoznawanie potrzeb uczniów oraz spójne działanie szkoły i domu rodzinnego. Zapewnienie uczniom, rodzicom i nauczycielom dostępu do różnych form pomocy, adekwatnie do rozpoznanych potrzeb.	1. Porady i konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców. 2. Lekcje tematyczne. 3. Diagnoza potrzeb uczniów i rodziców. 4. Psychoedukacja rodziców. 5. Współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Radlinie, KP Policji, PCPR, SOW, Powiatowym Ośrodkiem Wsparcia Perła oraz innymi instytucjami specjalistycznymi.	cały rok szkolny	nauczyciele, specjaliści
Zapewnienie uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	1. Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPPP. 2. Wsparcie pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa dla uczniów i ich rodziców. 3. Lekcje tematyczne.	cały rok szkolny	nauczyciele, specjaliści,
Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych, w tym uzależnień od substancji psychoaktywnych, nikotyny i e-papierosów oraz uzależnień behawioralnych. Kształtowanie umiejętności	1. Tematyczne lekcje wychowawcze. 2. Współpraca z organizacjami i instytucjami specjalistycznymi (np.: Policja, Prokuratura, Kuratorzy, AL-MED, Wojewódzki Szpital Chorób Płuc im. A. Pawelca w Wodzisławiu Śl., Sanepid w Wodzisławiu Śl., C.M. Medhouse).	cały rok szkolny	nauczyciele, specjaliści N. Wieczorek, P. Gabor

podejmowania odpowiedzialnych decyzji i radzenia sobie z presją grupy.	3. Zajęcia ze specjalistami dotyczące uzależnień, zachowań ryzykownych, uzależnień behawioralnych oraz odpowiedzialności prawnej i społecznej za podejmowane zachowania. 4. Realizacja programów profilaktycznych: „Godzina dla Młodych Główn”, „ARS – jak zadbać o miłość?” 5. Materiały edukacyjne: ulotki, broszury, plakaty, prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne, itp. 6. Porady i konsultacje dla uczniów i rodziców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym.		nauczyciele, specjaliści specjaliści
--	---	--	---

SFERA SPOŁECZNA:

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNY
Kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z problemami oraz wypracowanie skutecznych rozwiązań w sytuacjach problemowych.	1. Lekcje tematyczne. 2. Współpraca z rodzicami. 3. Wykaz instytucji pomocowych. 4. Współpraca z instytucjami opiekuńczymi, wychowawczymi i interwencyjnymi. 5. Pomoc koleżeńska. 6. Porady i konsultacje z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym. 7. Prelekcje i warsztaty ze specjalistami.	cały rok szkolny	nauczyciele, specjaliści
Rozwijanie kompetencji interpersonalnych i intrapersonalnych, w tym umiejętności komunikacji, współpracy, rozpoznawania	1. Program Dobrego Startu – dla klas 1. 2. Lekcje wychowawcze. 3. Warsztaty ze specjalistami. 4. Wycieczki szkolne. 5. Imprezy klasowe i szkolne wg kalendarza imprez.	cały rok szkolny	nauczyciele, specjaliści

własnych potrzeb i granic oraz budowania relacji z innymi.	6. Porady i konsultacje indywidualne pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym. 7. Promocja szkoły: - OTK, - Święta w Jedyńce, - Wiosna w Jedyńce, - Powiatowe Targi Edukacyjne, - Dzień Otwarty.	cały rok szkolny X 2026 XII 2026 III 2027 III/IV 2027 V 2027	zespół ds. promocji szkoły
Budowanie bezpiecznych i wspierających relacji rówieśniczych, rozwijanie komunikacji, empatii, współpracy i umiejętności rozwiązywania konfliktów. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji, cyberprzemocy, wykluczeniu i mowie nienawiści.	1. Lekcje tematyczne. 2. Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej. 3. Prelekcje z udziałem pracownika KP Policji. 4. Kampania Białej Wstążki. 5. Udział w spektaklu teatralnym pt. „Hejter” 6. Warsztaty i zajęcia dotyczące przeciwdziałania cyberprzemocy, hejtowi, mowie nienawiści i wykluczeniu w środowisku rówieśniczym. 7. Udział w zespołach interdyscyplinarnych i grupach diagnostyczno-pomocowych w sytuacjach wymagających interwencji 8. Współpraca z SOW w Wodzisławiu Śl. 9. Warsztaty prowadzone przez pracowników SOW.	IX 2026 cały rok szkolny XI/XII 2026 IX 2026	nauczyciele, specjaliści N. Wieczorek, S. Chmielewski N. Wieczorek N. Wieczorek N. Wieczorek
Kształtowanie odpowiedzialnych i społecznie akceptowanych zasad zachowania na terenie szkoły i poza nią oraz rozwijanie odpowiedzialności za własne zachowanie i jego konsekwencje.	1. Lekcje tematyczne. 2. Rozmowy, pogadanki z młodzieżą o kulturalnym zachowaniu w szkole i poza nią. 3. Omówienie w trakcie lekcji wychowawczych Statutu Szkoły oraz wewnątrzszkolnych aktów normatywnych.	cały rok szkolny IX 2026	nauczyciele wychowawcy
Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej.	1. Wybory Samorządu Uczniowskiego, wybory samorządów klasowych. 2. Warsztaty ze specjalistami szkolnymi. 3. Tematyczne lekcje wychowawcze.	IX 2026	K. Koszorz, E. Faron, wychowawcy

	4. Wycieczki integracyjne. 5. Odwiedzenie grobu powstańca śląskiego. 6. Ślubowanie uczniów klas I. 7. Ceremoniał szkoły. 8. Organizacja Dnia Patrona Szkoły.	IX 2026 V 2027	B. Swoboda P. Sidor, M. Kucharski
Kształtowanie poczucia sprawczości, odpowiedzialności i wpływu uczniów na życie szkoły oraz rozwijanie aktywności obywatelskiej i prospołecznej.	1. Działalność Samorządu Uczniowskiego. 2. Inicjatywy uczniowskie. 3. Wolontariat. 4. Projekty społeczne. 5. Akcje charytatywne. 6. Udział uczniów w organizacji wydarzeń szkolnych. 7. Działalność zespołu Only One.	cały rok szkolny	nauczyciele
Kształtowanie tożsamości narodowej i regionalnej. Budowanie postaw obywatelskich, patriotycznych oraz uczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo.	1. Lekcje wychowawcze, historii, edukacji obywatelskiej, języka polskiego, religii. 2. Audycje, konkursy, prezentacje. 3. Obchody świąt i uroczystości państwowych, lokalnych i religijnych. 4. Wystawy poświęcone pisarzom i ich twórczości. 5. Kronika szkolna. 6. Współpraca z Towarzystwem Ziemi Rybnickiej. 7. Współpraca z Muzeum w Wodzisławiu Śl. 8. Kokardy narodowe przygotowywane przez uczniów z okazji Święta Niepodległości. 9. Powiatowy konkurs artystyczny "Mój lekturowy przebój"- edycja IX.	cały rok szkolny XI 2026 XI 2026	nauczyciele B. Kamińska, E. Farań nauczyciele historii I. Bugdoł, R. Szymaniec
Rozwijanie kompetencji potrzebnych w dorosłym życiu i na rynku pracy, w tym komunikacji, współpracy, autoprezentacji, podejmowania decyzji i planowania własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej.	1. Warsztaty, prelekcje, spotkania z przedstawicielami rynku pracy oraz rynku edukacyjnego. 2. Lekcje doradztwa zawodowego wynikające z ramowych planów nauczania. 3. Indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym. 4. Wycieczki zawodoznawcze.	cały rok szkolny	nauczyciele, specjaliści, P. Gabor P. Gabor

	5. Edukacja prawnicza. 6. Współpraca z uczelniami wyższymi. 7. Ogólnopolski Tydzień Kariery. 8. Zawodowy Debiut. 9. Festiwal Wiedzy.	X 2026 I 2027 III 2027	nauczyciele historii P. Gabor P. Gabor P. Sidor, A. Golda
--	--	------------------------------	--

SFERA MORALNA:

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNY
Kształtowanie wrażliwości na dobro własne i drugiego człowieka, szacunku dla godności i praw człowieka oraz różnorodności kulturowej, światopoglądowej i religijnej. Rozwijanie postaw otwartości, tolerancji, sprawiedliwości i odpowiedzialności za drugiego człowieka.	1. Tematyczne lekcje wychowawcze, religii i edukacji obywatelskiej. 2. Zajęcia grupowe ze specjalistami. 3. Postawa nauczycieli stanowiąca wzór szacunku, odpowiedzialności i kultury osobistej. 4. Współpraca z: PCPR w Wodzisławiu, Ośrodkiem Wsparcia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie, Domem Dziecka w Gorzyczkach i Wodzisławiu Śl., Domem Pomocy Społecznej w Jedłowniku, PCK, świetlicami profilaktyczno-wychowawczymi np. "Dziupla". 5. Akcje charytatywne, pomoc koleżeńska 6. Koncerty okazjonalne np. Młodzi Artyści Rodzicom. 7. Rekolekcje szkolne. 8. Wymiana młodzieży w ramach międzynarodowej współpracy ze szkołami.	cały rok szkolny III 2027 cały rok szkolny	nauczyciele, specjaliści P. Bartosik D. Sidor, H. Knopek
Przekazywanie kultury uniwersalnej i narodowej. Kształtowanie postawy patriotycznej.	1. Tematyczne lekcje wychowawcze, historii, edukacji obywatelskiej, języka polskiego, religii. 2. Przedsięwzięcia szkolne (np. Narodowe Święto Niepodległości, akcja „Szkoła do hymnu”, Święto Konstytucji 3 maja). 3. Upamiętnienie wydarzeń historycznych.	cały rok szkolny XI 2026 V 2027	nauczyciele, nauczyciele historii, j. polskiego, religii, edukacji obywatelskiej

	4. Współpraca z Muzeum w Wodzisławiu Śl. 5. Współpraca z Uniwersytetem Opolskim. 6. Wycieczki tematyczne.		
--	---	--	--

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW:

1. Diagnozowanie potrzeb rodziców w zakresie wsparcia wychowawczego, profilaktycznego i psychologiczno-pedagogicznego.
2. Psychoedukacja rodziców dotycząca m.in. zdrowia psychicznego młodzieży, radzenia sobie ze stresem i sytuacjami kryzysowymi, przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, uzależnień i zachowań ryzykownych, higieny cyfrowej oraz bezpiecznego korzystania z Internetu i sztucznej inteligencji.
3. Udostępnianie rodzicom materiałów edukacyjnych i informacyjnych dotyczących aktualnych problemów i potrzeb rozwojowych młodzieży oraz możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy.
4. Indywidualne konsultacje i rozmowy wspierające z rodzicami prowadzone przez wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego.
5. Współpraca z rodzicami w rozpoznawaniu trudności ucznia oraz planowaniu i realizacji adekwatnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
6. Współpraca z rodzicami w sytuacjach kryzysowych, wychowawczych i związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.
7. Informowanie rodziców o instytucjach i organizacjach udzielających pomocy psychologicznej, pedagogicznej, wychowawczej, prawnej i socjalnej.
8. Współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz innymi instytucjami i specjalistami wspierającymi ucznia i jego rodzinę.
9. Udział specjalistów w zebraniach z rodzicami oraz organizowanie spotkań i prelekcji dotyczących aktualnych potrzeb uczniów.
10. Włączanie rodziców w działania wychowawcze, profilaktyczne, integracyjne i społeczne podejmowane przez szkołę.
11. Współpraca z Radą Rodziców i przedstawicielami rodziców przy planowaniu i realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.
12. Współudział rodziców w opracowaniu i uchwalaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.
13. Budowanie partnerskiej współpracy szkoły i rodziców oraz wzmacnianie spójności oddziaływań wychowawczych szkoły i domu rodzinnego.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI:

1. Udział w szkoleniach, warsztatach, konferencjach i kursach doskonalących.
2. Udział w szkoleniach i konsultacjach organizowanych przez Powiatową Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną oraz inne instytucje wspierające szkołę, współpraca z instytucjami.
3. Konsultacje indywidualne z psychologiem, pedagogiem i pedagogiem specjalnym.
4. Wspólna analiza sytuacji uczniów wymagających wsparcia oraz ustalanie sposobów postępowania.
5. Konsultacje dotyczące opinii i orzeczeń Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
6. Wsparcie nauczycieli w sytuacjach kryzysowych i trudnych sytuacjach wychowawczych.
7. Udostępnianie nauczycielom materiałów edukacyjnych, scenariuszy zajęć, rekomendacji i aktualnych informacji dotyczących pracy wychowawczej i profilaktycznej.
8. Konsultacje dotyczące budowania pozytywnego klimatu klasy, integracji zespołu klasowego i rozwiązywania konfliktów.
9. Pomoc w planowaniu działań wychowawczych, integracyjnych i profilaktycznych w klasach.
10. Spotkania zespołów nauczycieli, wychowawców i specjalistów oraz wymiana informacji dotyczących funkcjonowania uczniów.
11. Wspólne planowanie i podejmowanie działań wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych.
12. Wymiana doświadczeń i dobrych praktyk w ramach zespołów przedmiotowych, wychowawczych i zadaniowych.
13. Konsultacje dotyczące motywowania uczniów, rozwijania ich samodzielności, odpowiedzialności i sprawczości.
14. Wykorzystywanie metod aktywizujących, projektowych, informacji zwrotnej i elementów oceniania kształtującego.
15. Rozpoznawanie potrzeb nauczycieli poprzez konsultacje, rozmowy i zbieranie informacji zwrotnej.
16. Analiza zgłaszanych przez nauczycieli problemów wychowawczych i profilaktycznych oraz planowanie adekwatnych form wsparcia.
17. Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli zgodnie z rozpoznanymi potrzebami szkoły.

EWALUACJA

W celu oceny skuteczności i efektywności realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego prowadzony będzie systematyczny monitoring oraz ewaluacja podejmowanych działań. Ewaluacja będzie obejmowała zarówno przebieg realizacji programu, jak i uzyskane efekty w zakresie funkcjonowania uczniów, ich dobrostanu, bezpieczeństwa, relacji rówieśniczych, zachowań prozdrowotnych i profilaktycznych oraz współpracy szkoły z rodzicami.

Wnioski z monitorowania i ewaluacji będą wykorzystywane do modyfikowania bieżących działań wychowawczych i profilaktycznych oraz do planowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na kolejny rok szkolny.

Narzędzia i źródła informacji wykorzystywane w ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji planów pracy wychowawczej,
- ankiety skierowane do uczniów dotyczące ich funkcjonowania, poczucia bezpieczeństwa, relacji rówieśniczych, dobrostanu psychicznego, zachowań prozdrowotnych i potrzeb rozwojowych,
- ankiety skierowane do rodziców dotyczące funkcjonowania uczniów, poczucia bezpieczeństwa, potrzeb wychowawczych i profilaktycznych oraz oceny działań podejmowanych przez szkołę,
- ankiety skierowane do nauczycieli dotyczące realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, występujących problemów wychowawczych i profilaktycznych oraz potrzeb w zakresie dalszych działań,
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolnych i środowiskowych oraz zachowań ryzykownych, dokonywana przez psychologa, pedagoga i wychowawców,
- analiza frekwencji i spóźnień uczniów oraz podejmowanych działań naprawczych,
- analiza informacji dotyczących przypadków przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, agresji, wykluczenia i innych sytuacji wymagających interwencji,
- analiza korzystania przez uczniów z pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz form udzielanego wsparcia,
- analiza dokumentacji szkolnej, w tym dokumentacji wychowawców, specjalistów i zespołów,
- obserwacja funkcjonowania uczniów i zespołów klasowych,
- rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami i specjalistami,
- analiza informacji zwrotnych dotyczących realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych,
- analiza realizacji zaplanowanych działań i stopnia osiągnięcia zakładanych celów,
- wnioski z pracy zespołów wychowawczych i innych zespołów zadaniowych.

Wyniki ewaluacji będą analizowane przez zespół odpowiedzialny za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Na ich podstawie formułowane będą wnioski i rekomendacje do dalszej pracy, a w razie potrzeby dokonywane będą modyfikacje programu. Wnioski z ewaluacji będą również uwzględniane w planowaniu działań wychowawczych, profilaktycznych i pomocowych na kolejny rok szkolny.

W wyniku diagnozy ustalono obowiązkowy zakres tematyczny przewidziany do realizacji przez wychowawców w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach I - IV:

KLASA 1

Przykładowa tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy:

1. Poznajemy swoje prawa i obowiązki – zasady funkcjonowania szkoły, statut, regulaminy i Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
2. Nowe środowisko szkolne – integracja zespołu klasowego, budowanie poczucia przynależności, bezpieczeństwa i odpowiedzialności za klasę.
3. Klasa jako wspólnota – współpraca, samorządność, współdecydowanie i zasady demokracji.
4. Poznaję siebie i swoje emocje – rozpoznawanie emocji i potrzeb, budowanie poczucia własnej wartości oraz sposoby radzenia sobie z napięciem.
5. Asertywność i komunikacja – wyrażanie własnego zdania, potrzeb i granic z poszanowaniem innych.
6. Bezpieczne relacje rówieśnicze – przemoc, agresja, cyberprzemoc, hejt i wykluczenie – jak reagować i gdzie szukać pomocy?
7. Grupa rówieśnicza i presja grupy – jak podejmować własne decyzje i nie ulegać szkodliwym wpływom?
8. Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci – prywatność, cyberzagrożenia, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych i równowaga online–offline.
9. Sztuczna inteligencja w życiu młodego człowieka – możliwości, zagrożenia, krytyczne myślenie i odpowiedzialne korzystanie z AI.
10. Używki i zachowania ryzykowne – mechanizmy uzależnienia, konsekwencje zdrowotne i społeczne oraz sposoby ochrony siebie.
11. Zdrowie psychiczne – jak o nie dbać? – stres, odporność psychiczna, trudne emocje i korzystanie ze wsparcia.
12. Zdrowy styl życia – sen, odżywianie, aktywność fizyczna, odpoczynek i codzienna troska o zdrowie.
13. Pierwsza pomoc przedmedyczna i bezpieczeństwo – jak reagować w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia, wzywać pomoc i udzielić jej poszkodowanemu.
14. Skuteczne uczenie się – planowanie nauki, koncentracja, organizacja czasu i odpowiedzialność za własny rozwój.
15. Patriotyzm, tradycja i odpowiedzialność za wspólnotę – historia szkoły, patron, region oraz znaczenie aktywności obywatelskiej i społecznej.

KLASA 2

Przykładowa tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy:

1. Przypominamy prawa i obowiązki ucznia – statut szkoły, regulaminy, Program Wychowawczo-Profilaktyczny oraz odpowiedzialność ucznia za własne funkcjonowanie.
2. Samorządność i współodpowiedzialność – podejmowanie decyzji, współpraca i wpływ na życie klasy i szkoły.

3. Trudności w nauce i motywacja – skuteczne uczenie się, organizacja pracy, koncentracja i odpowiedzialność za własną edukację.
4. Frekwencja ma znaczenie – systematyczność, punktualność i konsekwencje nieobecności dla własnego rozwoju.
5. Komunikacja i budowanie zdrowych relacji – szacunek, granice, empatia, zaufanie i odpowiedzialność za drugiego człowieka.
6. Przemoc i agresja rówieśnicza – cyberprzemoc, hejt, wykluczenie i reagowanie na krzywdzenie innych.
7. Kryzys psychiczny – rozpoznawanie sygnałów ostrzegawczych, wzmacnianie odporności psychicznej i szukanie pomocy.
8. Zdrowie psychiczne i fizyczne – równowaga, regeneracja, aktywność fizyczna i troska o własne zdrowie.
9. Uzależnienia – nie tylko substancje – uzależnienia od Internetu, mediów społecznościowych, gier oraz innych zachowań.
10. Używki i środki psychoaktywne – mechanizmy uzależnienia, konsekwencje oraz sposoby ochrony siebie i innych.
11. Higiena cyfrowa i krytyczne myślenie – wpływ technologii na sen, koncentrację i relacje, bezpieczeństwo cyfrowe oraz odpowiedzialne korzystanie z informacji.
12. Sztuczna inteligencja – pomoc czy zagrożenie? – odpowiedzialne, uczciwe i krytyczne korzystanie z AI.
13. Pierwsza pomoc przedmedyczna i bezpieczeństwo – reagowanie w sytuacjach zagrożenia, podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy i wzywania służb ratunkowych.
14. Media, reklama i influencerzy – jak rozpoznawać manipulację i podejmować świadome decyzje?
15. Moja przyszłość – zainteresowania, predyspozycje, wartości i świadome decyzje edukacyjno-zawodowe.

KLASA 3

Przykładowa tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy:

1. Prawa, obowiązki i odpowiedzialność ucznia – statut szkoły, regulaminy, Program Wychowawczo-Profilaktyczny oraz zasady funkcjonowania społeczności szkolnej.
2. Samorządność i demokracja w praktyce – podejmowanie decyzji, odpowiedzialność za wybory i działanie na rzecz wspólnoty.
3. Dojrzałość i odpowiedzialność – konsekwencje własnych decyzji, zachowań i wyborów.
4. Skuteczne uczenie się i samodzielność – organizacja czasu, motywacja, planowanie i odpowiedzialność za własny rozwój.
5. Moje zasoby i kompetencje – poznawanie swoich mocnych stron, predyspozycji i obszarów wymagających rozwoju.
6. Stres, kryzys i odporność psychiczna – sposoby radzenia sobie z presją, wymaganiami i sytuacjami trudnymi oraz korzystanie ze wsparcia.
7. Przemoc, agresja i hejt w sieci – odpowiedzialność za słowo, reagowanie na przemoc i ochrona siebie oraz innych.
8. Uzależnienia i zachowania ryzykowne – substancje psychoaktywne, nikotyna, e-papierosy oraz konsekwencje zdrowotne, społeczne i prawne.
9. Uzależnienia behawioralne – Internet, media społecznościowe, gry, hazard i inne zachowania mogące prowadzić do utraty kontroli.

10. Higiena cyfrowa i odpowiedzialne korzystanie z technologii – krytyczna ocena informacji, bezpieczeństwo cyfrowe i odpowiedzialne korzystanie z AI.
11. Młody dorosły w świecie prawa i finansów – odpowiedzialność prawna, umowy, finanse osobiste i bezpieczeństwo ekonomiczne.
12. Zdrowie i bezpieczeństwo w dorosłości – odpowiedzialność za siebie, innych i własne decyzje.
13. Pierwsza pomoc przedmedyczna i bezpieczeństwo – praktyczne zasady reagowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.
14. Planowanie przyszłości – cele osobiste i zawodowe, dalsze kształcenie oraz świadome decyzje edukacyjno-zawodowe.
15. Moja tożsamość, mój region, moja Ojczyzna – dziedzictwo lokalne, patriotyzm, odpowiedzialność obywatelska i aktywność społeczna.

KLASA 4

Przykładowa tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy:

1. Prawa i obowiązki maturzysty – statut szkoły, regulaminy, Program Wychowawczo-Profilaktyczny oraz odpowiedzialność abiturienta za własne decyzje i zachowanie.
2. Egzamin maturalny – organizacja i procedury – deklaracje, obowiązki, prawa i zasady bezpiecznego przygotowania do matury.
3. Stres przed maturą – odporność psychiczna, regeneracja, organizacja pracy i skuteczne radzenie sobie z napięciem.
4. Zdrowie i bezpieczeństwo w dorosłości – odpowiedzialność za własne decyzje, zdrowie i bezpieczeństwo.
5. Przemoc, hejt i cyberprzemoc – odpowiedzialność za słowo i zachowanie w przestrzeni cyfrowej oraz reagowanie na przemoc.
6. Zagrożenia współczesnego świata – rozpoznawanie zagrożeń, ocena ryzyka i podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.
7. Uzależnienia i zachowania ryzykowne – substancje psychoaktywne, nikotyna, e-papierosy oraz sposoby ochrony przed uzależnieniem.
8. Uzależnienia behawioralne – kiedy korzystanie z technologii, gier, mediów społecznościowych lub innych aktywności wymyka się spod kontroli?
9. Zdrowie psychiczne w dorosłości – depresja, kryzys psychiczny, sygnały ostrzegawcze oraz reagowanie u siebie i innych.
10. Pierwsza pomoc przedmedyczna i bezpieczeństwo w dorosłym życiu – reagowanie w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.
11. Moja tożsamość i odpowiedzialność obywatelska – region, Ojczyzna, wartości, niepodległość i aktywność społeczna.
12. Higiena cyfrowa i odpowiedzialne korzystanie z technologii – krytyczna ocena informacji, bezpieczeństwo cyfrowe i odpowiedzialne korzystanie z AI.
13. Zawody przyszłości i zmieniający się rynek pracy – kompetencje przyszłości, możliwości dalszego kształcenia i planowanie własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
14. CV, rozmowa kwalifikacyjna i autoprezentacja – przygotowanie do wejścia na rynek pracy i świadome budowanie własnego wizerunku.
15. Prawa, obowiązki i samodzielność młodego dorosłego – odpowiedzialność prawna, finansowa i społeczna oraz korzystanie z dostępnych form pomocy.