

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU- JĘZYKI OBCE NOWOŻYTNE-
JĘZYK ANGIELSKI oraz II JĘZYK OBCY
(JĘZYK FRANCUSKI, JĘZYK WŁOSKI, JĘZYK HISZPAŃSKI, JĘZYK NIEMIECKI)-
ZAKRES PODSTAWOWY i ZAKRES ROZSZERZONY**

1. Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia, załącznik nr 1 – Podstawa programowa kształcenia ogólnego.

2. Formy oceniania:

- testy
- sprawdziany
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- prezentacje, projekty
- prace pisemne pisane na lekcji (poziom podstawowy i poziom rozszerzony)
- praca w parach, w grupach, rozmowy sterowane
- zadania domowe
- aktywność

3. Przedmiot oceniania:

- poprawność gramatyczna (czasy, struktury, składnia)
- zakres i adekwatność słownictwa
- poprawność leksykalna i frazeologiczna
- poprawność ortograficzna
- rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- tworzenie wypowiedzi,
- spójność i logiczność wypowiedzi
- adekwatność formy do polecenia (np. e-mail, rozprawka, artykuł)
- rozwinięcie tematu zgodnie z poleceniem
- reagowanie językowe,
- poprawność merytoryczna i komunikatywność wypowiedzi.

4. Kryteria oceniania:

- **KRYTERIA OCENY WYPOWIEDZI PISEMNEJ** (w tym tworzenie wypowiedzi, rozumienie wypowiedzi, przetwarzanie wypowiedzi, znajomość środków językowych)
- Ocena celująca– odpowiednio: poziom podstawowy lub rozszerzony Zawiera wszystkie z następujących cech: Wypowiedź całkowicie zgodna z tematem, bardzo oryginalne ujęcie tematu, wielostronne i różnorodne argumenty, inwencja stylistyczna. Całość wypowiedzi konsekwentna, logiczna, harmonijna i spójna. Objętość pracy zgodna z określoną w poleceniu. Bardzo duże urozmaicenie użytych struktur gramatycznych oraz słownictwa, frazeologii i składni. Brak powtórzeń i precyzyjny dobór słownictwa. Różnorodne sposoby łączenia zdań, posługiwanie się idiomami. Bardzo drobne i sporadyczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne. Słownictwo, struktury gramatyczne i styl

dostosowane do wymogów tematu i formy wypowiedzi.

- Ocena bardzo dobra – odpowiednio: poziom podstawowy lub rozszerzony Wypowiedź całkowicie zgodna z tematem, temat ujęty oryginalnie, myśli i argumenty różnorodne. Wypowiedź konsekwentna, logiczna, harmonijna i spójna; objętość pracy zgodna z ujętą w poleceniu. Duże urozmaicenie struktur gramatycznych oraz słownictwa i frazeologii, brak powtórzeń i precyzyjny dobór słownictwa; różne sposoby łączenia zdań. Drobne i sporadyczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, nie zakłócające komunikacji. Posługiwanie się idiomami; słownictwo, struktury gramatyczne i styl w ramach realizowanego programu oraz dostosowane do wymogów tematu i formy wypowiedzi.
- Ocena dobra – odpowiednio: poziom podstawowy lub rozszerzony Praca zgodna z tematem; ujęcie tematu poprawne lecz schematyczne; wypowiedź w znacznym stopniu konsekwentna, logiczna i spójna. Urozmaicone struktury gramatyczne i słownictwo w ramach realizowanego programu; nieliczne powtórzenia słownictwa i konstrukcji składniowych. Nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w niewielkim stopniu zakłócające zrozumienie; nieznaczne uchybienia w doborze słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wobec wymogów tematu.
- Ocena dostateczna– odpowiednio: poziom podstawowy lub rozszerzony Praca częściowo zgodna z tematem; ogólnikowe, jednostronne i bardzo schematyczne ujęcie tematu; braki w argumentacji; wypowiedź raczej niespójna i niekonsekwentna. Niewielkie zróżnicowanie struktur gramatycznych, liczne powtórzenia leksykalne, wąski zakres słownictwa i struktur gramatycznych w stosunku do realizowanego programu. Błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne często zakłócające komunikację. Uchybienia w doborze słownictwa i struktur gramatycznych.
- Ocena dopuszczająca – odpowiednio: poziom podstawowy lub rozszerzony Praca w dużym stopniu niezgodna z tematem, bardzo ogólnikowe ujęcie tematu, duże braki w argumentacji, znaczne odstępstwa od wymaganej formy. Wypowiedź w dużym stopniu niespójna, niekonsekwentna i nielogiczna. Bardzo małe zróżnicowanie konstrukcji gramatycznych i słownictwa; bardzo liczne powtórzenia leksykalne, bardzo wąski zakres słownictwa i struktur gramatycznych w stosunku do realizowanego programu. Liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne zakłócające komunikację; znaczne uchybienia w doborze słownictwa i konstrukcji gramatycznych.
- Ocena niedostateczna– odpowiednio: poziom podstawowy lub rozszerzony Praca nie na temat lub znacznie odstępująca od tematu; brak myśli przewodniej i rażące uchybienia formalne i logiczne; praca niespójna i nielogiczna. Bardzo ubogie słownictwo i bardzo wąski zakres stosowanych struktur gramatycznych utrudniające przekazanie myśli; bardzo liczne powtórzenia leksyki i składni. Rażące błędy gramatyczne i leksykalne w dużym stopniu utrudniające komunikację; brak umiejętności budowania prostych zdań; przypadkowy dobór słownictwa i struktur; umiejętność stosowania struktur gramatycznych i słownictwa poniżej minimum wymaganego dla danego poziomu.
- **KRYTERIA OCENY WYPOWIEDZI USTNEJ** (w tym rozumienie wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi, reagowanie na wypowiedzi, przetwarzanie wypowiedzi, znajomość

środków językowych)

- Ocena celująca – odpowiednio: poziom podstawowy lub rozszerzony Wypowiedź całkowicie zgodna z tematem, bardzo bogata w treść, spójna i logiczna; oryginalne ujęcie tematu, wypowiedź bardzo płynna; wymowa poprawna, bardzo duże urozmaicenie użytych struktur gramatycznych i słownictwa; precyzyjny dobór słownictwa. Bardzo drobne i sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne; struktury i słownictwo wykraczające poza realizowany w danej chwili materiał.
- Ocena bardzo dobra – odpowiednio: poziom podstawowy lub rozszerzony Wypowiedź całkowicie zgodna z tematem, bogata w treść, spójna, logiczna i płynna; poprawna wymowa, duże urozmaicenie struktur gramatycznych i słownictwa. Drobne, sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji; dobór słownictwa i struktur w ramach obowiązującego programu.
- Ocena dobra – odpowiednio: poziom podstawowy lub rozszerzony Wypowiedź na temat, bogata w treść, w znacznym stopniu konsekwentna, logiczna i płynna; dobór struktur gramatycznych i słownictwa w ramach obowiązującego programu. Nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i w wymowie w niewielkim stopniu utrudniające komunikację.
- Ocena dostateczna – odpowiednio: poziom podstawowy lub rozszerzony Wypowiedź częściowo zgodna z tematem i bardzo uboga w treść, raczej niespójna; daje się zauważyć braki logiczne; wypowiedź nie jest płynna. Wąski zakres stosowanych struktur gramatycznych i słownictwa w stosunku do obowiązującego programu. Błędy gramatyczne, leksykalne oraz w wymowie często zakłócające komunikację.
- Ocena dopuszczająca – odpowiednio: poziom podstawowy lub rozszerzony Wypowiedź w dużym stopniu niezgodna z tematem i bardzo uboga w treść, niespójna i nielogiczna. Bardzo wąski zakres stosowanych struktur gramatycznych i słownictwa w stosunku do obowiązującego programu. Liczne błędy leksykalne, gramatyczne i w wymowie zakłócające komunikację.
- Ocena niedostateczna – odpowiednio: poziom podstawowy lub rozszerzony Wypowiedź nie na temat lub w dużym stopniu nie na temat, bardzo uboga w treść, brak płynności. Bardzo ubogi zakres stosowanych struktur gramatycznych i słownictwa utrudniające przekazanie myśli. Rażące błędy leksykalne, gramatyczne i w wymowie. Ilość poprawnych konstrukcji zdaniowych poniżej minimum wymaganego dla danego poziomu.

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM ROZSZERZONY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń perfekcyjnie opanował i swobodnie stosuje środki językowe objęte programem nauczania na danym poziomie.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	Uczeń bezbłędnie rozumie różnorodne teksty i wypowiedzi, również te, w których język odbiega od standardowego, wyodrębnia bardzo rozwiązuje zadania na czytanie szczegółowe informacje.
Tworzenie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne	Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,	Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią ugięć, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury popełnia sporadyczne błędy.	Uczeń spontanicznie i naturalnie tworzy teksty i wypowiedzi, które charakteryzują się logiką, przejrzystością i wszechstronnością w ujęciu tematu.

		błędy czasami zakłócają komunikację.	popołnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.			
Reagowanie na wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami na nie odpowiada.	Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.	Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i na nie odpowiada.	Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.	Uczeń spontanicznie i naturalnie tworzy wypowiedzi, które charakteryzują się logiką, przejrzystością i wszechstronnością w ujęciu tematu. Nie ma żadnych problemów bez względu na rodzaj komunikacji, czy interakcji
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń przekazuje bezbłędnie ustnie bądź pisemnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego
Inne kryteria	Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	Uczeń wykonuje zadania dodatkowe, samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe

5. Zasady oceniania:

Dla poszczególnych form sprawdzania wiedzy przyjmuje się następującą skalę procentową ocen:

0-39% niedostateczny

40-54% dopuszczający

55-74% dostateczny

75-89% dobry

90-97% bardzo dobry

98-100% celujący

Formy sprawdzania wiedzy	Waga oceny
test / sprawdzian	2
kartkówka	1
odpowiedź ustna	1
prezentacja/projekt	1
praca pisemna (pisana na lekcji) – poziom podstawowy	1
praca pisemna (pisana na lekcji) – poziom rozszerzony	2
praca w parach / grupach, rozmowy sterowane	1
zadania domowe	1
aktywność	1

- Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę z wagą 2. Ocena może być poprawiona tylko jeden raz w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- Uczeń jest zobowiązany do zaliczenia wszystkich prac pisemnych, wskazanych przez nauczyciela, które zostały przeprowadzone w danej grupie uczniów.
- Uczeń, który korzysta w czasie sprawdzianu z niedozwolonych pomocy otrzymuje z tego sprawdzianu ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.
- Przy ocenianiu uczniów ze stwierdzoną dysleksją nauczyciel bierze pod uwagę zalecenia ujęte w opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.