

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU RELIGIA

1. Podstawa prawna

- Podstawą tworzenia wymagań edukacyjnych oraz rozwiązywania problemów z zakresu oceniania osiągnięć edukacyjnych i postępów w nauce religii dzieci i młodzieży są *Zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych z religii rzymskokatolickiej w szkołach* Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski, Warszawa 25 sierpnia 2008 roku (KWEP-C- 464/08).
- Osiągnięcia edukacyjne ucznia, który uczestniczy w zajęciach z religii na podstawie oświadczenia, o którym mowa w § 1 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. Nr 36 poz. 155 ze zm.), podlegają ocenianiu.
- Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z *Podstawy programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce* (przyjętej podczas 379. Zebrania Plenarnego Konferencji Episkopatu Polski w Warszawie 8 czerwca 2018 roku) oraz z realizowanego przez nauczyciela *Programu nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach* (przyjętego podczas posiedzenia Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w Częstochowie 19 września 2018 roku), uwzględniającego tę *Podstawę*.
- Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne: „Podstawą wystawienia oceny szkolnej w nauczaniu religii jest wiedza ucznia, jego umiejętności, a także aktywność, pilność i sumienność. Nie powinno się natomiast oceniać za udział w praktykach religijnych. Należy bowiem przyjąć zasadę [...], że życie religijne jest przedmiotem osądu sumienia dokonywanego wobec Boga” (*Dyrektorium katechetyczne Kościoła katolickiego w Polsce* z 20 czerwca 2001 roku, p. 83).

2. Formy oceniania

Wiadomości i umiejętności ucznia nabyte i prezentowane podczas lekcji są sprawdzane i oceniane na bieżąco i systematycznie w wybranej formie:

- sprawdzianu lub testu z większej partii materiału – obejmujących więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedzianych co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem,
- kartkówki sprawdzającej wiedzę z trzech ostatnich tematów lub z tzw. „małego katechizmu”,
- wypowiedzi ustnej ucznia z zakresu trzech ostatnich lekcji lub z większej partii materiału (zapowiedziane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem),

- pracy w zespołach,
- pracy z tekstem źródłowym – Pismem Świętym, dokumentami Kościoła, tekstami kultury (uczeń dokonuje analizy i interpretacji tych tekstów we wskazanej formie ustnej lub pisemnej, również niewerbalnej),
- niewerbalnych wytworów pracy (np. pracy plastycznej, prezentacji multimedialnej, filmu),
- innych form mających na celu sprawdzenie praktycznych umiejętności uczniów, tj. referatów, recytacji, streszczeń, notatek,
- pracy domowej (z lekcji na lekcję lub długoterminowej).

3. Przedmiot oceniania

Przedmiotem sprawdzania i oceniania są:

- poprawność merytoryczna wypowiedzi ustnej i pisemnej ucznia – zgodna z ustaleniami wymagań edukacyjnych dla poszczególnych klas i poziomów, wynikających z *Podstawy programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce*,
- samodzielność w rozwiązywaniu zadań i problemów,
- kreatywność i twórcza postawa ucznia w realizacji podjętych zadań,
- jakość, jasność, precyzja formułowanych myśli,
- kultura i estetyka wypowiedzi ustnej i pisemnej,
- aktywność ucznia podczas lekcji.

4. Kryteria oceniania

W zakres treści programowych wchodzi grupy zagadnień stanowiących podstawę wymagań edukacyjnych dla każdej z klas – uwzględniających *Podstawę programową katechezy Kościoła katolickiego w Polsce* z 2018 roku (przyjętą podczas 379. Zebrania Plenarnego Konferencji Episkopatu Polski w Warszawie 8 czerwca 2018 roku) oraz realizowany przez nauczyciela *Program nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach* (przyjęty podczas posiedzenia Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w Częstochowie 19 września 2018 roku), uwzględniający tę *Podstawę*.

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie kryterium kumulowania wymagań, tzn. ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym).

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą;
- odmawia wszelkiej współpracy;
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu treści ujętych w podstawie programowej i określonych programem nauczania religii w danej klasie, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki (z wyjątkiem uczniów klas programowo najwyższych);
- opanował konieczne pojęcia religijne określone programem nauczania;
- wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień;
- nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela;
- podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy;
- posiada problemy ze znajomością podstawowych prawd katechizmowych.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny dopuszczającej;
- opanował tylko podstawowy zakres wiedzy, postaw i umiejętności opisanych w podstawie programowej i określonych programem nauczania religii w danej klasie;
- potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela;
- komunikuje wiedzę wybiórczo;
- wykazuje się znajomością podstawowych prawd katechizmowych;
- prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej;
- opanował zakres wiedzy, postaw i umiejętności opisanych w podstawie programowej i określonych programem nauczania religii w danej klasie z niewielkimi brakami;
- prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi;
- stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowanych przez nauczyciela;
- podczas wypowiedzi nie popełnia rażących błędów;
- wykazuje się dobrą znajomością podstawowych prawd katechizmowych;
- jest zainteresowany przedmiotem;
- stara się być aktywnym podczas lekcji.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej;
- opanował co najmniej w 90% zakres wiedzy, postaw i umiejętności opisanych w podstawie programowej i określonych programem nauczania religii w danej klasie;

- właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela;
- umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela;
- wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi;
- posiada pełną znajomość prawd katechizmowych;
- aktywnie uczestniczy w lekcjach;
- jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej;
- opanował co najmniej w 98% zakres wiedzy, postaw i umiejętności opisanych w podstawie programowej i określonych programem nauczania religii w danej klasie;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe;
- wykazuje się swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową;
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz zainteresowania;
- współpracuje z nauczycielem w organizowaniu form pozalekcyjnych.

5. Zasady oceniania

- Zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych z religii są zgodne ze Statutem Szkoły.
- Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie:
 - wiedza – znajomość pojęć, zagadnień i terminów religijnych przewidzianych w programie nauczania;
 - umiejętności – posługiwanie się zdobytą wiedzą, interpretacja i samodzielne rozwiązywanie problemów związanych z przedmiotem, wnioskowanie i dostrzeganie związków między teorią a praktyką, poprawne korzystanie z pomocy dydaktycznych;
 - postawy – aktywność, pilność i sumienność, pozytywne nastawienie i zainteresowanie przedmiotem, praca w zespole, przygotowanie do lekcji.
- Terminy i zakres materiału podlegającego kontroli uzależnione są od ich stopnia trudności oraz wybranej przez nauczyciela formy sprawdzenia wiadomości i umiejętności. Nauczyciel ustala je w porozumieniu z uczniami, trzymając się zasad oceniania wewnątrzszkolnego zawartych w Statucie.
- Uczeń może poprawić raz każdą ocenę z pracy pisemnej z wagą 2. O terminie, sposobie i formie poprawiania oceny decyduje nauczyciel. Ocena poprawiana, jak i poprawiona są brane pod uwagę przy klasyfikacji. W przypadku, gdy uczeń uzyska ocenę niższą niż ocena poprawiana, nauczyciel nie wpisuje jej do dziennika. Uczeń zobowiązany jest napisać wszystkie wskazane przez nauczyciela prace pisemne. W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek napisać daną formę pisemną w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

➤ Procentowe kryteria oceniania prac:

Ocena	Odsetek punktów możliwych do zdobycia
niedostateczny	0-39%
dopuszczający	40-54%
dostateczny	55-74%
dobry	75-89%
bardzo dobry	90-97%
celujący	98-100%

- Przy ustalaniu ocen śródrocznych, rocznych i końcowych nauczyciel kieruje się stopniem spełnienia przez ucznia kryteriów określonych w wymaganiach edukacyjnych oraz stopniem opanowania treści podstawy programowej, z uwzględnieniem średniej ważonej ocen bieżących wg przyjętych w Statucie Szkoły przedziałów.
- Uczeń, który nie uzyskał oceny rocznej z religii lub uzyskał roczną ocenę niedostateczną, powinien uzupełnić braki w następnym roku szkolnym, w formach i terminie ustalonych przez nauczyciela religii.
- Oceną końcową z religii – wpisywaną na świadectwie ukończenia szkoły – jest ocena roczna uzyskana przez ucznia w klasie programowo najwyższej.